



Tilsyns- rapport 2024

Paletten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 16/9 Kl. 12 - 15

Faglig dialog blev afholdt d. 19-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, klyngeleder, pædagogisk leder fra anden enhed i klyngen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 21-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Samspil og relationer mellem børn og voksne har gode betingelser i Paletten. Den daglige organisering og medarbejdernes tilgang til børnene gør det muligt at reagere sensitivt på børnenes signaler og spejle deres følelser. De voksne er i middagsstunden på skift til pause, mens de øvrige er fordelt på alle stuer og i fællesrummet med mindre grupper af børn, hvor alle er fordybede og nærværende i de forskellige lege og aktiviteter. Stemningen mellem børn og voksne er generelt varm og imødekommende. Der bliver givet udtryk for begejstring sammen med børnene, både over deres ideer og forslag ved aktiviteterne, men også i samtalerne, hvor der bliver grinet sammen. Tryghedscirklen ses og høres i brug ved mange lejligheder for eksempel da et barn spørger efter noget bestemt legetøj og den voksne svarer: "Jeg er sikker på, at du ved, hvor du kan finde det, smut du ned og hente det, og ellers hjælper jeg dig" Et andet barn søger ofte mod gangen i stedet for at blive på stuen. Den voksne fortæller med blid stemme, at hun ved, hvad barnet vil, men de skal blive på stuen. Hun hjælper barnet i gang med leg og inviterer et andet barn med. Der bliver hurtigt givet trøst, hvis børnene er kede af det. Ofte forsøger den voksne at finde en fælles løsning sammen med barnet for eksempel en bamse, noget bestemt legetøj eller et knus. Den voksne bliver hos barnet til det er trøstet færdig. De pædagogiske rutiner foregår i mindre grupper både ved eftermiddagsmaden og på badeværelset. Efter middagsluren er der tid til at børnene er med en voksen, mens de vågner helt op, flere gange ses det at børnene løber ind i favnen på en voksen for at få et knus. På alle stuer hænger der oversigt på spisegrupper og dagens hjælper ved måltidet. Ved observationen blev denne organisering overholdt og særligt ved måltidet giver grupperne nærvær, ro og opmærksomhed på børnene

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Forældrerepræsentanten bekræfter, at observationerne også er genkendelige fra et forældreperspektiv. De møder altid åbne og imødekommende medarbejdere, der har lyst til at være sammen med børnene, det er et trygt sted at aflevere sit barn. Medarbejderne genkender særligt og er glade for observationen af de voksnes positionering i huset og i dagens organisering. Leder og medarbejdere fortæller, at dagens hjælper og organiseringen omkring rutinerne har været i fokus i løbet af året. Temaet blev startet som et aktionslæringsforløb og er blevet behandlet på

personalemøder og understøttet af institutionens faglige fyrtårn. Personalet uddyber ved dialogen deres praksis, hvordan den forløber over hele dagen og hvordan den giver rolige overgange for børnene. Der arbejdes stadig videre med udvikling af rutinerne blandt andet i form af de nye reoler i køkkenområdet, der vil gøre det endnu nemmere for børnedeltagelse i rutinerne.

Forældrerepræsentanten fortæller, at dagens hjælper - rollen er meget populær og der tit bliver talt om den derhjemme. Arbejdet med tryghedscirklen er trods synligheden i praksis først startet op i sensommeren og dermed ikke været i gang så længe. Tilgangen understøtter Palettens generelle tilgang til børn, men har givet personalet et nyt fælles fagligt sprog. Forældrerepræsentanten bekræfter, at praksis ikke er helt ny, men den er blevet forstærket, hvilket gør det nemmere for eksempel for vikarer at have samme praksis. Tryghedscirklen skal fremlægges på et forældremøde i efteråret. Vi talte ved dialogen om, hvad Paletten gør for at lykkes med deres gode relationer og samspil. Personale fortæller, at de helt banalt kan lide at være blandt børnene og er gode til at tage ny viden og feedback til sig. Der har gennem årene været flere forløb for eksempel om leg, irettesættelser, sproglig udvikling mv., som personalet har været dygtige til at videreudvikle på og justere praksis efter. Deres gode praksis er derfor udviklet over længere tid og kan tilskrives personalets evne og lyst til udvikling og ny viden. I den kommende tid er tryghedscirklen stadig i fokus, men pædagogisk leder har også forventning om at den kommende studietur til Italien vil skærpe deres blik for børnefællesskaber og børn med særlig rettigheder.

Medarbejderrepræsentanten redegjorde for, hvordan Klyng Gs visionsgruppe samarbejder om at udvikle ens kvalitet i pædagogisk praksis. Det næste område, der sættes fokus på, er brug af legeskemaer og legekasser, det har Paletten arbejdet med gennem længere tid, men det fælles fokus på klyngeniveau kan forhåbentligvis give nye vinkler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Gennem hele observationen er der god balance mellem de voksenstyrede og de børneinitierede lege og aktiviteter. I fællesrummet er der en større bygge/tumleleg i gang, hvor den voksne deltager aktivt. På stuerne er der forskellige kreative aktiviteter ved bordene, hvor det som oftest er den voksne, der har taget initiativet, men børnenes ideer og initiativer bliver fulgt, hvilket udvikler aktiviteten. Alle tre voksenpositioner i legen observeres og de voksne bevæger sig frit imellem dem. For eksempel hjælper en voksen med at finde figurer og andre remedier til en leg, samtidig med at hun deltager aktivt i legen, men langsomt trækker sig, da der kommer flere børn med. I børnenes egne lege stiller de voksne ofte spørgsmål for at undersøge, om de tolker børnenes oplevelser rigtigt: "jeg hører høje lyde fra hulen, er det sjovt at være med?" Børnene svarer ja og den voksne kvitterer med: "det er dejligt, at I leger godt". Der er generelt mange legekonstellationer helt på børnenes egne initiativer. Ingen børn sidder for sig selv eller går formålsløst rundt uden at en voksen tilbyder et fællesskab for barnet at deltage i. Børn, der står op efter lur, bliver positivt italesat og inviteret ind i gruppen: "godmorgen, her kommer dine gode venner og tager imod dig" Dagens hjælper og en voksen dækker og henter sammen madvognen til eftermiddagsmaden. Alle stuer har samme praksis, og overgangen fra leg til rutine forløber stille og roligt overalt. Hjælperne er med til at skære frugt ud til deres venner og alle bliver tilbudt en kniv til selv at smøre og kande til at skænke vand. Efter maden rydder de af efter sig selv og hjælperne tørrer borde af og fejer. Skulle de hellere have lyst til at lege, er det ok. Ved observationen høres det at børnene omtaler sig selv som dagens hjælper. De voksne minder om, at der skal gemmes lidt mad til dem der stadig sover, og et barn foreslår hvad det skal være. Ved alle borde er der gode samtaler mellem børn og voksne. Paletten er forholdsvis nyistandsat og fremstår lys og åben. Alle stuer er indrettet efter principperne i Rum og Læring blandt andet med tydelige legezoner og tematiserede legemiljøer. I løbet af observationen blev de klargjort igen, når en leg var afsluttet. Alle typer leg er til stede på stuerne: rolleleg, kreative materialer spil, bøger og konstruktion, stuerne har derudover et separat bevægelsesrum tilknyttet samt et fælles værksted og legetek til rådighed. Legepladsen er grøn og indrettet med legezoner og legemiljøer, der tilgodeser aktiviteter og leg i både høj og lav intensitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Personalet fortæller, hvordan de har organiseret sig gennem hele dagen, så pædagogikken har de bedste betingelser. Opdelingen og noget af indholdet i de mindre grupper bliver forberedt fra

morgenstunden og tilgodeser både børnenes aktuelle interesser og behov samt eventuelle handleplaner. Formiddagen er mere struktureret end eftermiddagen, men som oftest fortsætter formiddagens arbejde om eftermiddagen i et eller andet omfang. Personalet fortalte om, hvordan de er opmærksomme på deres egen positionering og hvordan børnene bliver hjulpet af fysisk og mentalt nærværende voksne i grupperne. Legemiljøerne bliver udviklet i samarbejde med børnene, så børnene interesser og nysgerrighed inddrages. Der blev givet et eksempel på, hvordan personale og børn undersøger et tema, udvider sproget og derefter bruger det i udviklingen af legemiljø til rolleleg - i dette tilfælde "politi", hvor nogle af legemiljøer var: at optage politirapport, gå i kantinen, fange tyven osv. I den første tid, hvor Paletten arbejdede med Rum og Læring, var legemiljøerne mere vokseninitierede og færdigetablerede end nu, hvor børnene er inddraget. Lege- og læringsmiljøerne er blevet et fælles tredje for personalet, som de jævnligt drøfter og reflekterer over, hvordan der kan inddrages kreative aktiviteter, hvordan lokalmiljøet kan bruges osv. Personalet inspirerer hinanden og udvikler på hinandens idéer, så miljøerne hele tiden fornyes og udvides. De inspirerende og veludnyttede legemiljøer har gjort det nemt for medarbejderne at igangsætte og deltage i lege. Flere gange om året er der fælles tema i alle legemiljøerne i huset for eksempel jul, halloween og OL, hvilket giver en stor fællesskabsfølelse. Vi berørte kort, hvordan personalet bruger handleplaner og inddrager forældrene, hvis der i perioder er børn udenfor fællesskabet. Personalet fortalte, hvordan de udnytter hele personalegruppens ressourcer for at hjælpe barnet bedst muligt. Forældrerepræsentanten fortalte, at der også i helt særlige tilfælde kan flyttes børn til en anden stue, hvis det er den bedste løsning. Det er dog ikke noget der sker ofte, pointerer pædagogisk leder. Personalet fortæller, hvordan legen har en central rolle i handleplanerne, blandt andet at bestemte lege kan hjælpe børnene med det de oplever er svært eller udfordrer dem. Forældrerepræsentanten fremlægger, at storegruppen er en vigtig del af Palettens børnefællesskab og børnene ser frem til deltagelse i gruppen lang tid før, de rent faktisk er kommende skolestartere. Mange lege og aktiviteter fra gruppen fortsætter børnene derhjemme. Medarbejderne er inspirerede af pædagogisk idræt og inddrager teori og praksis herfra i mange af hverdagens gøremål. Pædagogisk idræt støtter børnene på en legende vis, der hvor det kan være svært for eksempel i overgangene. Turen ned af gangen efter mad er sjovere og nemmere, hvis vi går som dyr og ventetiden på stuen føles kortere, hvis vi laver små motoriske øvelser imens.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Gennem hele observationen høres forskellige sprogteknikker i brug. Der er samtaler over flere led, børn og voksne har på skift tale/lytteposition, de voksne stiller åbne spørgsmål mv. Rundt om et aktivitetsbord har nogle børn en samtale om at sove henholdsvis til middag og om natten. Børnene styrer selv samtalen og lytter til hinanden, mens den voksne deltager med øjenkontakt, smil og nik. Ved flere lejligheder høres det, at legen bliver udfoldet sprogligt, for eksempel siger et barn: "bahbu, bahbu", mens det kører med en ambulance. En voksen svarer barnet: "se der er også blå blink og lægemærker på bilen, så kan man se, det er en læge, der hjælper andre." En gruppe børn og en voksen er optaget af at klippe pistoler af sølvfarvet karton, den voksne klipper for og derefter overtager børnene saksen. Der er en livlig debat og mange forslag ved bordet, hvordan de også kan fremstille håndjern. I bevægelsesrummene, fællesrummet og legepladsen er der diverse bevægelseslege om eftermiddagen. Derudover er møblerne på stuerne designet, så det er muligt at selv de yngste børn kan kravle op og ned ad dem. Både i de planlagte, strukturerede bevægelseslege og i de spontant opståede er de voksne aktive deltagere, for eksempel ses et barn og en voksen i færd med at kravle baglæns gennem hele garderoben. I garderoben hænger der pædagogisk dokumentation af Palettens årlige OL. De pædagogiske rutiner giver gode sproglige og motoriske læringsmuligheder. Der er fin selvhjulpethed både på badeværelse, garderobe og ved måltidet, hvor børnene er aktivt deltagende både før, under og efter maden. Ved observationen bliver der vist nye reoler til service i fællesrummet, så det fremover bliver nemmere for børnene at dække madvognen. Der er bøger og andet skriftligt materiale til rådighed på alle stuer. Særligt legemiljøerne til rolleleg understøtter de sproglige læringsmuligheder med mange fine rekvisitter til legene. I øjeblikket er fællesrummet omdannet til "torvehal" med fiskehandler, slagter og ostemand. Fiskehandleren tilbyder både forskellige typer fisk men også skaldyr, i ostehandleren og slagteren bliver varerne pakket ind i fedtsugende papir og alle butikkerne er selvfølgelig indrettet med kasseapparat og indkøbskurve.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Medarbejderne fortæller om brug af fokusord og faste vendinger i legene i legemiljøerne. De bruges for at udvide sproget og gøre legen mere interessant samt arbejde målrettet med sprogteknikker. Personalet er glade for at sprogteknikkerne er synlige i observationen da de har været i fokus gennem længere tid. Institutionens sprogansvarlige introducerer nye medarbejdere til

sprogteknikkerne, giver kollegerne eksempler på hvordan de bruges i hverdagen og stiller sig til rådighed for sparring. Sprogtrappen bliver brugt til alle aldersgrupperne og opleves som et brugbart arbejdsredskab, blandt andet fordi der er et stort handlingsunivers tilknyttet materialet. Flere medarbejdere er ved at blive certificeret, så de kan hjælpe kolleger og udfolde materialet bedst muligt. Sprogvurderingerne bliver gennemført på alle 3 og 5 årige, hvis der er forældresamtykke. Alle medarbejdere har været på et fire dages kursus i pædagogisk idræt, ikke for at blive idrætsprofil, men for at bruge teorien og se hele barnet. Børn i udsatte positioner er godt hjulpet af tilgangen, da der ofte er lagt vægt på samarbejdsøvelser og lege fremfor konkurrencepræget aktiviteter. Personalet er blevet mere opmærksomme på betydningen af den pædagogisk bagdør, så flere børn bliver inkluderet. Ved dialogen havde vi en længere drøftelse af de mange kvaliteter ved pædagogisk idræt. Forældrerepræsentanten bekræfter, at pædagogisk idræt fylder meget, er synligt til stede i hverdagen og giver mange kropslige læringsmuligheder. Personalet oplever også selv, at de bruger det gennem hele dagen både med børnene, men også som en del af vejledningen til forældrene i forhold til, hvad de kan gøre derhjemme for at støtte børnenes udvikling. Personalet er opmærksomme på at tilbyde kropslige aktiviteter i samspil med de sproglige. Der gives flere eksempler på, hvordan personalet støtter barnet sprogligt uden at rette og fortælle, hvad barnet sagde forkert, og hvordan de arbejder sansemotorisk. Børnene har for eksempel bagt rigtig pizza i forbindelse med legemiljøet "pizzeria", det gør hverdagen mere sammenhængende og meningsfuld for dem. Vi drøftede de motoriske og sproglige læringsmuligheder i pædagogiske rutiner, hvor meget læring der er i at være selvhjulpen, hvilket tydeligt ses i Paletten. Klyngens sprogetværk bruges til inspiration og gavner i høj grad ensartet kvalitet og praksis. Det er blandt andet gennem klyngesamarbejdet at de kommende legeskemaer og tilhørende legekasser sættes i gang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Vi drøftede den ligeværdige dialog om trivsel og udvikling, der kommer til udtryk på mange måder. Børnenes oplevelser i løbet af dagen bliver beskrevet i dagbogen på Aula, så personalet er opmærksomme på at give anden information om barnet til forældrene om morgenen eller eftermiddagen. De formelle samtaler kører efter en fast kadence både hvad angår antal og form. Det er også altid muligt at få en ekstra samtale, hvis det er nødvendigt. De årlige forældremøder for hele huset bliver brugt til fælles temaer for eksempel om storegruppen, hvor de pædagogiske overvejelser og mål for arbejdet bliver fremlagt. Både forældrerepræsentanten og medarbejderne giver udtryk for at de gensidige forventninger er tydelige og kendte af begge parter. Allerede ved rundvisningerne for kommende familier italesætter pædagogisk leder forventningerne og fremlægger tanker bag Rum og Læring, pædagogisk idræt, den første tid i institutionen, sprogarbejdet mv. I den kommende tid skal der arbejdes videre med en velkomstpjece til forældrene, hvori der beskrives diverse samtaler, sygdom, sprogvurderinger, praktiske oplysninger mv. Det gode forældresamarbejde er betinget af indstilling og åbenhed begge veje til at møde hinanden og bruge hinandens ressourcer. Alle skal være lydhøre overfor behov og ønsker, og stole på at medarbejdere og forældre begge vil børnenes bedste. Det er vigtigt for samarbejdet, at alle har et godt kendskab til hinanden, pædagogisk leder prioriterer for eksempel, at hun også kender børn og forældre, der skal være kort vej til hende. Medarbejderne fortæller, de hurtigt inddrager forældrene ved bekymring for barnet. Dette bekræfter forældrerepræsentanten og giver udtryk for at der ikke er forskel på familierne, alle bliver behandlet ens. Samarbejdet om børn i udsatte positioner fungerer generelt godt og forældrene er involveret i handleplaner. Forældrerådet kender deres opgaver og er inddraget i for eksempel ændring i åbningstider, ansættelser, sko-fri institution mv. Deres meninger er vigtige og de bliver taget alvorligt. Forældrerepræsentanten giver afslutningsvis udtryk for et godt samarbejde, det er rart at komme i Paletten som forældre. Der er høj faglighed til stede og det mærkes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstart i institutionen foregår efter en fast procedure og starter i praksis allerede inden barnets første dag. Personalet kontakter forældrene for at aftale konkret hvordan den første tid forløber. I forbindelse med opstarten tilbydes en formel forældresamtale, men mange fravælger den. Vi talte ved dialogen kort om, hvad årsagen til det kan være og om indholdet er det rigtige. Holdningen blandt både medarbejdere og forældre er, at indholdet er relevant, men flere af emnerne bliver drøftet, mens forældrene er med i institutionen de første dage og dermed bliver samtalen overflødig. Da Paletten har familiestuer, er der ingen overgang mellem vuggestue og børnehave. Forældrene er glade for at de ikke har overgangen mellem vg og bh, da deres børn dermed får en længerevarende relation til både børn og voksne. Overgangen til KKFO og skole fyldte derfor det meste af drøftelsen ved dialogen. I marts blev der afholdt forældremøde for de kommende skolestartere om det kommende storegruppearbejde. Mødet var en stor succes og indeholdt blandt andet præsentation af de faste forløb og børnenes muligheder for indflydelse og medbestemmelse. Derudover blev både Palettens og klyngens mål for storegruppens arbejde præsenteret, samt hvad forældre og medarbejdere skal samarbejde om, for at give børnene den bedste overgang. Storegruppen arbejder ud fra målsætningen at kunne modtage en fælles besked over flere led, række hånden op for at få ordet, kende ti lege fra pædagogisk idræt mv. Kendskabet til legene er sat i system, så de bliver introduceret i en bestemt rækkefølge. KKFO og skole bliver besøgt og flere af gruppens aktiviteter finder sted i KKFO-lokalerne. Paletten genkender at Amager kanon til overgange er under niveau aldersmæssigt og vil bifalde en revidering af materialet. Personalet har undersøgt, hvor børnene er udviklingsmæssigt ved storegruppens start og vil lave den samme undersøgelse ved afslutningen. Der bliver udarbejdet overgangsmateriale og fulgt de formelle procedurer med fems års status mv. Personalet fortæller, at de også bruger femårs statusamtalerne til at formidle barnets trivsel og udvikling. Paletten er ikke i stærkt samarbejde med Sundbyøster skole, men har en aftale med dem om at bruge deres faciliteter, da de afgiver mange børn dertil. Børnene kommer med i hallen allerede fra treårsalderen. Bestyrelsen har været inddraget i arbejdet med overgangen senest på mødet d. 10/6.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen kom det tydeligt frem at Paletten arbejder målrettet med dette tema. I Hjernen og Hjertet fremgår det, at der bliver arbejdet relevant med både TOPI og sprogvurderinger. Den faglige dialog understøttede, hvorledes der bliver fulgt op på eventuelle handleplaner, blandt andet er de blevet skærpet i forhold til målformuleringer og evalueringer. Handleplaner er en fast del af dagsordenen til stuemøder, og det bliver prioriteret at punktet altid nås. Forældrene oplever, at der bliver fulgt op på indsatser og tiltag for deres børn og der er fin kommunikation på Aula. Pædagogisk leder og medarbejderne fortæller samstemmende, at Palettens fine praksis skyldes god brug af deres faglige vejledere og fyrtårne. Rollen som fagligt fyrtårn har været drøftet på klyngeplan og der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse, som giver "legalt" mandat i personalegruppen til at bruge rollen. Den klare definition og faste aftaler gør det nemmere at tale om pædagogik, uden afklarende diskussioner om man skal arbejde med metoder og tiltag, men i stedet hvordan. Der er udarbejdet en oversigt for vigtige datoer til personalet, så de selv har overblik for, hvornår der for eksempel skal sprogtrappes, afholdes statusamtaler, sprogvurderes mv. Læreplanen har været startet helt forfra ved sidste evaluering, så den nu er opdateret og beskriver den aktuelle og reelle praksis. De faglige fyrtårne har haft en stor andel i dette arbejde og har været garanter for læreplanens relevans og sikret at børnenes perspektiv er skrevet mere direkte i læreplanen. De faglige fyrtårne deltager på stuemøder for at drøfte læreplanen med kollegerne ud fra det fælles faglige sprog og definitioner, der er opbygget i institutionen. Det giver tryghed - også ved nyansættelser, at de kan tale nuanceret og konkret om deres praksis. Der er fast mødekadence, hvor alle de forskellige faglige funktioner og roller mødes, dels så aftaler bliver truffet det rette sted, og dels giver det større sandsynlighed for at aftalerne bliver overholdt af alle. Paletten har gennem årene opbygget en ens kvalitet på deres stuer og ved både observation og faglig dialog var der kun meget få variationer. Nye medarbejdere bliver introduceret og støttet i brugen af diverse metoder og tilgange og følger en kollega i starten for også at blive introduceret til praksis i praksis. Medarbejderne inddrager børnenes perspektiver i evalueringerne blandt andet ved hjælp af deres input til udviklingen af legemiljøer, hvad optager dem og hvad ønsker de sig. Børnene kommer med ideer til nyindkøb, som derefter bliver drøftet - hvad skal legetøjet præcis kunne og hvad skal det bruges til? Børnene deltager også i møder med legetøjssælgerne. Aktivitetsgruppernes indhold har børnene også indflydelse på og det planlagte indhold kan sagtens ændres for at tage hensyn til børnenes perspektiver. Der er installeret skillevægge på wc'erne efter forslag fra børnene. Personalet samler ofte data ved hjælp af observationer af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Principperne for overgange er drøftet i forældrerådet og i bestyrelsen. Vi har haft konsulenten ud på et personale møde hvor hun fortalte om arbejdet med SMART mål. Vi har efterfølgende haft hende ud for at gennemgå stuerne handleplaner. Efterfølgende har de faglige fyrtårne og PL, lavet en dagsorden (til det ene stue af de to stuemøde vi holder i et 3 ugers rul) for at sikre systematik.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte vores gode arbejde og blive ved med at se på, hvad der kan forbedres til gavn for børnene.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://paletten-kk.aula.dk/paedagogik/tilsynsrapport
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://paletten-kk.aula.dk/paedagogik/tilsynsrapport
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	08-04-2024
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
