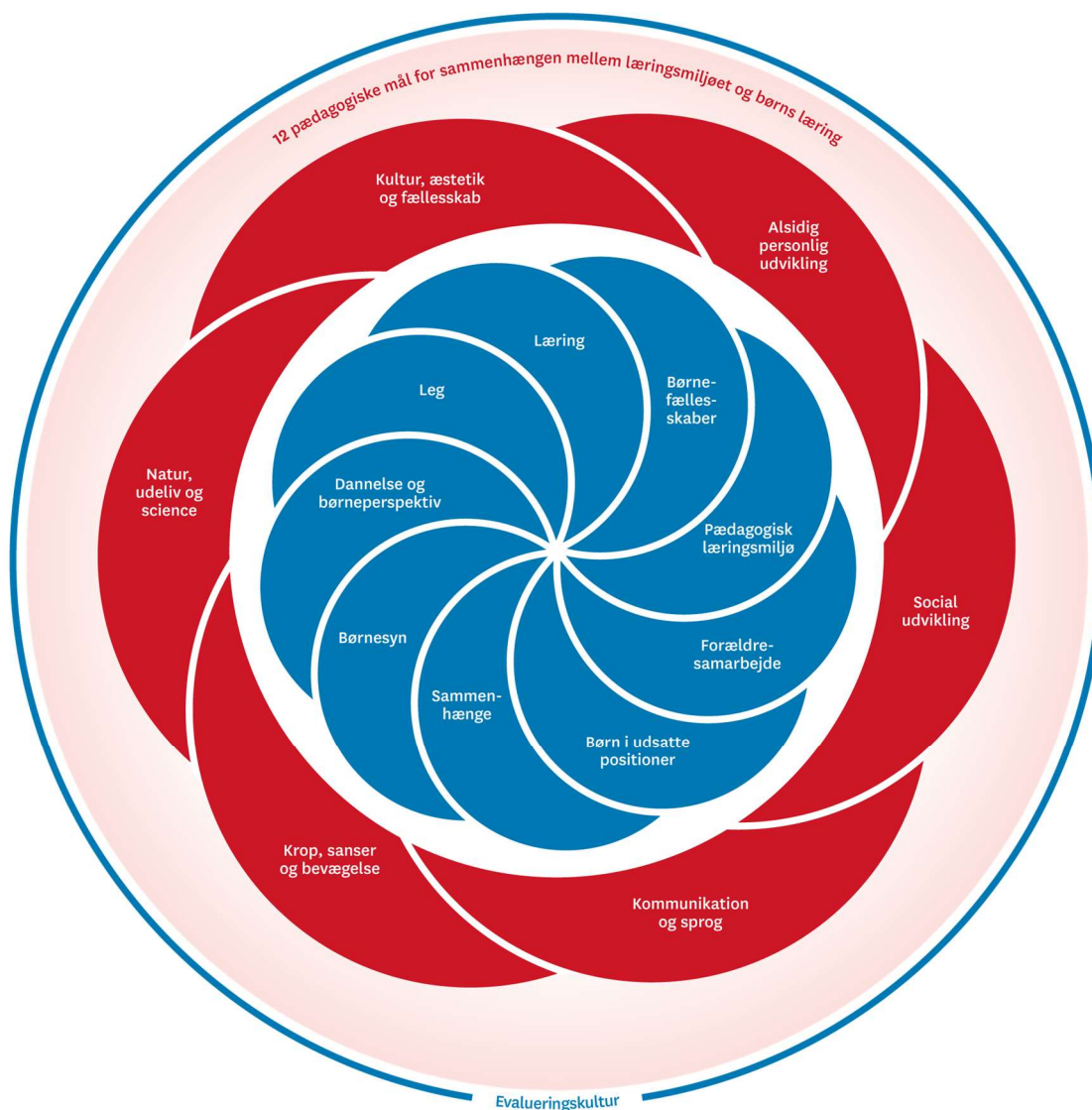


Pædagogisk læreplan for Den integrerede institution Paletten 2024-25 Amager Klynge G



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Præsentation af Klynge G og Paletten

Klynge består af seks enheder; vuggestuen Kastanien og de fem integrerede institutioner Jacob Holms Minde, Paletten, Viften, Børnehuset Villa Bohème og Børnehuset Bodil.

Enheder ligger omkring Skolen på Amagerbro og Amager Bio og er en del af nærmiljøet på Amager. Enheder har forskellige virkeligheder, derfor er vores hverdag præget af mange kulturelle udtryksformer.

Enhedernes styrkede pædagogiske læreplan tager afsæt i deres udfordringer, styrker, kompetencer og tilgang til det pædagogisk arbejde, men altid med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der er lavet for klyngen.

Klynge G's barnesyn

I Klynge ser vi børn som ligeværdige mennesker, der er nysgerrige og har lyst til at lære i et socialt fællesskab. Børn har mange potentialer, og det er vores opgave at skabe læringsrum, som giver plads til at gå på opdagelse sammen.

I klyngen arbejder vi i et værdsættende og medbestemmende miljø, der understøtter både børn og medarbejder i at tænke og handle kreativt for at fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse i den pædagogiske hverdag.

Læringsmiljøer

For at højne kvaliteten i læringsmiljøerne i enhederne arbejder vi ud fra principperne i Rum og Læring samt læringsmiljøet fra den styrkede pædagogisk læreplan.

Sprog

Vi tilbyder alle 3 og 5 års børn kan blive sprogvurderet, og ud fra denne arbejdes der systematisk og metodisk for fremmer børnenes sprogudvikling. Vi har ligeledes valgt at bruge sprograppen, som et pædagogisk redskab til alle børn. Derudover bruges de 7 sprogteknikker af Pia Thomsen – alt efter behov.

Trivsel

Der arbejdes med børnenes sociale trivsel blandt andet i form af Mary fondens "Fri for mobberi"-kufferter og de obligatoriske trivselsskemaer, TOPI, som metoder.

Ledelsen i klynge G

Vi har et fælles ledelsesteam bestående af 1 klyngeleder og 6 pædagogiske ledere. Klyngelederen har det overordnede strategiske, personalemæssige og økonomiske ansvar. De pædagogiske ledere forestår de ledelsesmæssige opgaver i enhederne, herunder personaleledelse, pædagogisk ledelse samt styring af den udmeldte budgetramme.

Klyngeledelsen arbejder i et tillidsbaseret fællesskab, hvor stabilitet, god kommunikation, og samarbejde er med til at skabe grundlag for et højt fagligt engagement og motivation til glæde for børn, medarbejdere og forældre i Klyngen.

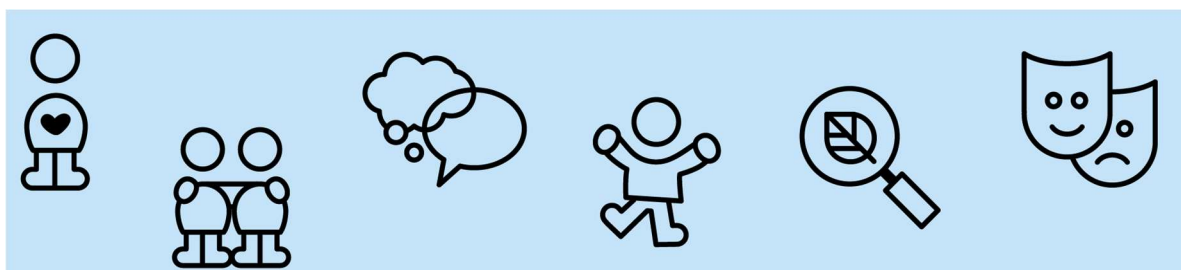
Paletten er en fuldt integreret institution, som er normeret til 36 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn.

Vi har gennem de sidste 30 år arbejdet med familiegrupper, dette betyder, at der er vuggestue- og børnehavebørn på alle stuer, hvilket gør at barnet går på den samme stue, fra det starter, til det skal i skole. Det personale som er ansat, har alle tilvalgt denne måde at arbejde på. Vi har mange ansatte som tidligere har været pædagogstuderende i huset og vi har mange ansatte som har været ansat i + 15 år. Fælles for alle, er at vi brænder for at arbejde med familiestuer. På stuerne er der mellem 15-17 børn, to uddannet pædagoger og en pædagogisk assistent eller en medhjælper.

Vi har valgt denne struktur, fordi det giver det kontinuitet og tryghed for børnene og familierne at de er på samme stue gennem hele deres institutionsliv. Personalet får et stort kendskab til familierne og børnene, hvilket vi oplever er til gavn for børnenes dannelse, trivsel, læring og udvikling. Børnene har mulighed for at lege med børn i forskellige aldre, efter relation og udvikling og på den måde kan personalet understøtte børnene i zonen for nærmeste udvikling. Børnene får inspiration fra hinanden og personalet og udvikler derved deres legekompetencer og sociale- og sproglige kompetencer.

Børnegruppens sammensætning afspejler den demografiske diversitet, der er i området. Paletten er et etplanshus med 5 stuer omkring et alrum. Paletten blev renoveret i 2023 efter principper for Rum og læring og alt inventar blev udskiftet. Stuerne består af tre rum af forskellig størrelse og funktion og til fælles brug har vi alrummet, multirummet og vores kreative værksted. Stuer og alrum er indrettet med mindre områder, som indbyder til forskellige lege i mindre grupper og giver forskellige muligheder for både rolle leg, fordybelse og leg med store armbevægelser. Fra alrummet er der udgang til en legeplads som tilgodeser leg for både større og mindre børn.

Der ligger mange gode legepladser og parker i gåafstand af Paletten. Vi benytter blandt andet de bemandede legepladser på Bredegrund, Lergravsparken og Elbagade, Børnekulturhus Ama`r, Musiktorvet, Naturcenter Vestamager, Amager Strand Naturcenter, Kløvermarkens naturlegeplads, Cinemateket, museer og andre tilbud.



Pædagogisk grundlag for Klynge G



Barnesyn:

- Barndommen har værdi i sig selv
- Barnet er først og fremmest et barn
- Barnet bør have lov til at udvikle sig i sit eget tempo
- Børn kan og vil verden
- Børn er kompetent medborger og har ret til at blive mødt med ligeværdighed
- Børn har ret til at være fantasifulde, legende og modige børn
- Børn har ret til at blive støttet i dets udvikling ud fra en positiv og pædagogisk tilgang
- Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer

Dannelse og børneperspektiv:

- Det handler ikke om at forme barnet efter en bestemt skabelon, men om at give plads til det enkelte barn i den kontekst, det befinder sig i
- Børn har medbestemmelse og en demokratisk mulighed
- Børn har mulighed for at opleve den nære kulturelle verden og dens mangfoldighed
- Børnene har mulighed for at eksperimentere, lære og udvikle sig i et aktivt fællesskab
- Børnenes intentioner er udgangspunktet for den pædagogiske tilgang
- Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børneperspektivet, uanset om der er tale om hverdagsrutiner, børne- eller vokseninitierede forløb eller leg
- Vedvarende fælles tænkning

Leg:

- Legen har værdi i sig selv
- Børn har ret til at lege
- Børnene har mulighed for selv at udtænke, iværksætte, eksperimentere og gennemføre lege alene og sammen med andre
- Vi bruger børnenes legeindhold som pejlemærke for læringsmål og aktiviteter
- Vi understøtter og udvikler den børneinitierede leg
- Vi positionerer os (bagved, ved siden og foran) således, at det understøtter legen

Læring:

- Børn lærer hele dagen
- Børn lærer gennem leg og relationer
- Børnene har mulighed for at fordybe sig i det, de er særligt optaget af
- Børnene har mulighed for at eksperimentere og lære i et aktivt fællesskab
- Vi anerkender forskellige måder at lære på

- Vi understøtter børnenes læring gennem leg
- Vi positionerer os hensigtsmæssigt i læringsrummet

Børnefællesskaber:

- Barnet har mulighed for at opdage verden og lære noget nyt sammen med andre
- Barnet har mulighed for at opleve, at det er betydningsfuldt i et inkluderende fællesskab
- Barnet har mulighed for at deltage i et aktivt børnefællesskab, og danne mangfoldige relationer
- Vi har ansvar for, at børnene har mulighed for at være en del af et inkluderende og forpligtende fællesskab
- Vi støtter børnene i at udvikle sociale kompetencer og skabe mulighed for dannelse af venskaber på tværs af enheden

Pædagogisk læringsmiljø:

- Det fysiske læringsmiljø understøtter og inspirerer barnet
- Det fysiske læringsmiljø afspejler barnets læreprocesser og identitet
- Børnene møder æstetik i hverdagen
- Barnet har mulighed for at udfordre sine sanser og krop
- Børnene har mulighed for ro og fordybelse, såvel som vildere aktivitet, i afgrænsede miljøer
- Vores fysiske rum appellerer til barnets nysgerrighed og giver mulighed for udvikling af legen
- Det pædagogiske læringsmiljø omfatter både de daglige rutiner, børne- og vokseninitierede aktiviteter samt børne- og vokseninitieret leg
- Vi arbejder med fælles vedvarende tænkning

Forældresamarbejde:

- Vi anerkender forskellige måder at leve på
- Vi møder forældrene i en udvekslende og anerkendende dialog
- Vi er nysgerrige på forældrenes perspektiver og deres tilgange til barnets kultur, trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Det er vores ansvar at være opsøgende overfor alle forældre på det niveau, som forventes af os som professionelle i Klyngen. Det er os, der skal "gå over broen".
- Vi har et fælles ansvar for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, da vi sammen skal have ambitioner på børnenes vegne.
- I vores kommunikation med forældrene bestræber vi os på at beskrive, hvad vi er optaget af ud fra en faglig vinkel og forståelse med udgangspunkt i barnets ressourcer, kompetencer og succesoplevelser

Børn i udsatte positioner:

- Vi er opmærksomme på børn i udsatte positioner og giver dem særlige rettigheder ud fra en professionel vurdering
- Børn i udsatte positioner mødes og støttes ud fra deres behov og forudsætninger
- Vi har et særligt ansvar for børn i udsatte positioner og samarbejder tværfagligt, når det er nødvendigt
- Vi tager ansvar for, at børn i udsatte positioner får mulighed for at indgå i større eller mindre børnefællesskaber i den udstrækning, de kan deltage.

- Vi afsætter ressourcer til at inddrage forældrene i arbejdet med børn i udsatte positioner i form af ekstra samtaler

Sammenhæng til børnehaveklassen:

- Der skal være genkendelighed, sammenhæng og tydelighed for barnet i overgang fra børnehave til FI og fra FI til skole.
- Barnet har krav på en vidensoverdragelse, som vægter barnets egen fortælling om sig selv.
- Børnene har mulighed for at være nysgerrig og undersøgende på, hvad det er at gå i FI og skole
- Vi besøger minimum enhedens lokale FI og skole

Refleksionskulturen omkring pædagogikken i klyngen:

- Arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, Københavns kommunes pejlemærker og BMV tager afset i klyngens pædagogisk grundlag og kerneopgave
- Vi arbejder systematisk og metodisk med refleksion
- Vi anvender bl.a. TOPI, KIDS, SMTTE, SOS og DPU
- Vi udvikler vores pædagogiske praksis på baggrund af ny viden og ændret perspektiver
- Vores pædagogisk praksis er genstand for kollegial nysgerrighed, refleksion og dialog
- Vi har løbende fokus på arbejdsfællesskabet for at optimere udnyttelsen af ressourcerne til gavn i udviklingen af den pædagogiske praksis

Det er det pædagogiske personales ansvar:

- At skabe nærvær, tryghed, omsorg og give trøst
- At barnet oplever, at det er noget særligt
- At barnet er i et trygt og velkendt miljø
- At barnet oplever mestring af eget liv
- At afstemme os i forhold til barnet og dets behov - og handler i overensstemmelse med det
- At sikre gode relationer børn imellem
- At skabe mulighed for deltagelse i forpligtede fællesskaber
- At skabe mulighed for at være optaget af noget spændende sammen med andre
- At skabe rum til fordybelse
- At følge og understøtte børnenes nysgerrighed
- At give mulighed for at barnet kan udforske det ukendte, når det er parat til det
- At skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børneperspektivet
- At respektere barnets ret til leg, aktiv deltagelse og medbestemmelse i hverdagen
- At den børneinitierede leg fremmes for at værne om barnets initiativ, fantasi og virkelyst

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskab



Barndommen har afgørende betydning for, hvordan det enkelte menneske trives, lærer udvikles og dannes. Vi værner om barndommen og barnets ret til at være barn, til at lege, bruge dets fantasi og møde udfordringer i et trygt, stimulerende og understøttende læringsmiljø.

Vi vil gerne give børnene mulighed for at udvikle sig til hele og alsidige mennesker som kan indgå i forpligtende og udviklende relationer og fællesskaber, derfor møder vi dem, som de børn de er, dér hvor de er og med respekt og anerkendelse.

Vi har gjort meget ud af at indtænke børneperspektivet i alle aspekter i livet i Paletten. Fx i den måde vi har tænkt vores indretning og læringsmiljøer på, den måde vi arbejder med selvhjulpethed og den pædagogiske tilgang til og med børnene.

Børnene har en meget høj grad af medbestemmelse over deres institutionstid. De har bl.a. ret til at have medbestemmelse i legen, få venner, bruge deres fantasi og blive udfordret inden for zonen for nærmeste udvikling.

Det er ikke en naturgiven evne at kunne lege, men en kompetence, som skal tillæres og videreudvikles i samspil og relation med andre børn og voksne. I mange år har børns ret til at lege og det værdifulde i legen været en del af det pædagogiske fundament i Paletten.

Det er vores ansvar at facilitere leg og skabe rammerne for at den kan udvikles. Vi arbejder med, at vi som voksne skal positionere os og understøtte legen, så alle børn har mulighed for at deltage i legen. Dette giver et læringsmiljø, hvor vi som voksen både starter leg, støtter op om leg, hjælper med at videreudvikle leg og skaber rammerne for at legen kan få lov til at forløbe uden afbrydelser og forstyrrelser i længst mulig tid.

Vores indretning og skiftende læringsmiljøer giver børnene mulighed for at lege meget varierede lege, at fordybe sig i legen og at udvikle og genoptage legen.

I 2023 har alle fastansatte personaler i Paletten, været på et 4 dages kursus i Pædagogisk idræt. Dette har givet personalet et større grundlag for fx fælleslege, forståelse af nervesystemernes betydning, det sansemotoriske og en ny viden til hvordan vi møder fx urolige børn. Vi har en stor viden om, hvorfor legen er så værdifuld og hvorfor det er så vigtigt at støtte den børneinitierede leg. Det har vi bl.a. på baggrund af vores deltagelse i et forskningsprojekt i samarbejde med Susanne Krogh og Søren Smidt, som handlede om leg, vores (frivillige) deltagelse KIDS og kurset i Pædagogisk idræt.

I Paletten er læring noget, som foregår hele tiden og i alle situationer. Det er vores opgave at tilrettelægge læringsmiljøet, hverdagen og de pædagogiske tilbud, så der støttes op om alle børns læring og deltagelse og så alle børn udfordres i forhold til deres kompetencer og udvikling. Børn lærer fra de træder ind ad døren i Paletten til de går ud igen. De lærer bl.a. i alle de pædagogiske rutiner, når de leger, når de skal have tøjet af og på, når de skal spise, når de får fortalt historie, når de deltager i aktiviteter, når de skal sove og i alle de samspil og fællesskaber de indgår i, igennem hele dagen.

Alle børn skal have mulighed for at føle sig som en del af et fællesskab. Der er det store fællesskab "Paletten", det lidt mindre fællesskab på hver stue og så er der de små og store fællesskaber på stuerne eller på tværs af huset, som opstår spontant eller gennem voksenstyrede aktiviteter. Vi værner om børnefællesskaber og venskaber og understøtter børnene i at danne og udvikle disse relationer. Vi som personale, observere, analysere og udvikler en pædagogisk aktivitet som fremmer alle børns deltagelse fx heltetræning på tværs af stuerne, pædagogisk idræt, rollelege. Vi laver pædagogiske aktiviteter, leg og lege, som understøtter og udvikler relationerne både på stuerne og på tværs af huset.

Vi er meget opmærksomme på, om der er børn, som har brug for hjælp til at komme ind i et fællesskab eller til at få en anden rolle i det fællesskab, de er en del af. Dette gør vi via lege, gruppeopdeling og pædagogiske aktiviteter, som på længere sigt vil understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Pædagogisk læringsmiljø



Paletten er efter en renovering i 2023, indrettet efter principperne Rum og læring. Hele personalegruppen har været med i processen omkring hvordan Paletten skulle indrettes. I samarbejde med Susanne Staffeldt har vi brugt 8 aftener på at finde ud af hvilken indretning vi syntes ville give mest udviklingspotentiale for vores børn i Paletten. Hver stue er nu indrettet, så der er mulighed for rolleleg, pædagogiske aktiviteter, fordybelse, et stillerum, leg med store armbevægelser, et badeværelse, et sted hvor de mindste kan fordybe sig og et rum hvor de mellemste og store kan fordybe sig.

Vi betragter det pædagogiske læringsmiljø meget bredt. Fra vi åbner kl. 6.45 til vi lukker kl. 17, er vi meget bevidste om vores forskellige læringsmiljøer. Vi har gjort os mange pædagogiske overvejelser om, hvorledes vi skaber den største mulige inspiration og trivsel for vores børnegruppe. Fra hvordan vi modtager børnene om morgen, til overgange, hvordan vi arbejder med selvhjulpenhed, hvordan vi gør klar til leg i læringsmiljøerne, hvordan vi positionerer os i forhold til børnegruppen gennem hele dagen, de pædagogiske rutiner og vores deltagelse i børnenes leg.

Hver dag inddeler vi børn og personale i mindre grupper, for at sikre børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Vi vægter højt at børnene sammen med os, kan fordybe sig i forskelligartede lege og aktiviteter. Vi vægter at være tilgængelige og i øjenhøjde med børnene og vi positionerer os i forhold til børnegruppen og legene i læringsmiljøet. Vi er bevidste om vores rolle i læringsmiljøet og ser os selv som en aktiv medspiller og deltager i udviklingen af legene og sproget. Vi udvikler løbende vores fysiske læringsmiljø i forhold til børnegruppen. Dette gør vi ud fra børneperspektivet, temaer vi kører på stuerne og i huset, traditioner, årstider og data.

Alt efter aldersgruppe og udvikling hos de enkelte børn, bliver de tilbudt genkendelighed og gentagelser i legene i læringsmiljøer, som fx kan være køkkenlege, værksted, butik, vuggestue, hundekennel, hospital, frisør, rumraket, arkæologi, m.m. Børnene får inspiration fra hinanden og personalet og leger på tværs af alder og udvikler deres legekompetencer og sociale- og sproglige kompetencer.

Vi bruger lege manuskripter i nogle af læringsmiljøerne, for at understøtte de børn som er udfordret sproglig, socialt eller deres på legekompetencer.

Evaluerings af de fysiske læringsmiljøer

Vi har taget Snaplogs af de fysiske læringsmiljøer i alrummet. Efterfølgende analyseret vi billederne på et personalemøde, hvor spørgsmålet var "Hvor vil du helst lege henne?" Der var to foto, et af et rodet læringsmiljøer og et hvor der var gjort klar til leg – ud fra dette fik vi en fælles forståelse af hvordan skal vores læringsmiljøer fremstå, så de er inspirerende og klar til leg.

Samarbejde med forældre om børns læring



I Paletten er vores udgangspunkt for forældresamarbejdet, som i alle andre sammenhænge, den gode relation. Samarbejdet omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse bygger på et fundament af tillid, viden og åbenhed og derfor møder vi forældrene med interesse, imødekommer og i en anerkende og udvekslende dialog. I al kommunikation med forældrene har vi den tilgang, at det er forældrene, som kender barnet bedst og vi respekterer deres viden og holdninger. Vi kan bidrage med faglighed om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse i institutionen.

Vores samarbejde med forældrene starter allerede i den første kontakt vi har til forældrene hvor vi over telefonen aftaler et besøg hos os, efter de har fået pladsen. Her aftales der en dag hvor de kan komme ned og møde personalet og se stuen. I indkøringsperioden gør vi os umage i at lære familien og barnet at kende og vi er nysgerrige på barnets første leveår. Det er vores opgave i samarbejde med forældrene at få skabt en god tilknytning til barnet. Hver familie er forskellig og det er vores opgave at lære familien at kende og præsentere dem for den pædagogiske hverdag i Paletten. Vi har en løbende dialog med forældrene om hvordan de og vi syntes at barnet trives, lærer, udvikles og dannes i sine nye omgivelser. Vi tilbyder en samtale om indkøringsforløbet efter ca. tre måneder og derefter tilbydes forældrene en samtale en gang om året i februar/marts måned, som tager udgangspunkt i TOPI. I det daglige har vi løbende kommunikation med forældrene omkring barnet og vi gør det klart for forældrene, at de altid kan bede os om en samtale, hvis de har behov for det, og at vi altid vil invitere dem til en samtale, hvis vi har nogle bekymringer omkring barnet. Året inden barnet starter i skole, tilbyder vi en 5 års vurdering i september/oktober måned.

Vi holder 1 forældremøde for de kommende storgruppebørn i marts og i oktober holder vi forældremøde for alle forældre, først i plenum og så ude på stuerne. Her taler vi om hvad der har været/er fokus på pædagogisk og hvorfor, ud fra et fagligt perspektiv. Til forældrerådsmøderne drøfter vi bl.a. nye pædagogiske tiltag, fx Rum og læring, pædagogisk idræt, sprogteknikker og sprogtrappen og forældrerådet kommer med deres input.

Vi afholder arrangementer hvor vi inviterer forældrene sammen med børnene til forældre Kaffe, plantedag, sommerfest, Palettens fødselsdag, Lucia m.m.

Børn i udsatte positioner



Børn kan være udsatte af mange grunde og pga. deres grundlæggende livsvilkår, men der kan også indtræffe begivenheder i deres liv, som kan gøre dem sårbare i en kortere eller længere periode. Vi bruger TOPI, sprogtrappen, DPU, ressourceforum og faglig dialog og sparring, til at afdekke, hvilke børn der er i en udsat position og har behov for støtte. Vi kigger på barnet, på læringsmiljøet rundt om barnet og på familiens ressourcer. Ligeledes ser vi på barnets relationer og kompetencer både i Paletten og i hjemmet, i samarbejde med forældrene. Her kommer vi frem til hvor der er behov for støtte. Vi har samarbejde med Klyngens talepædagog, psykolog, daginstitutionssocialrådgiver og støttepædagogkorpset omkring de børn/familier, som kan drage fordel af et tværfagligt samarbejde.

Udgangspunkt i vores pædagogiske arbejde er, at vi møder barnet der hvor det er i sin udvikling, fremfor der hvor det aldersmæssigt burde være og vi arbejder ud fra barnets ressourcer/interesser, for at støtte det dér, hvor det har behov for det.

Vi arbejder med børnene i mindre grupper, og sammensætter grupperne med omtanke og uden at det fremgår, at det er et bestemt barn eller børn vi har fokus på. Vi har i vores struktur mulighed for at sammensætte grupperne på tværs af alder og udvikling, til stor gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette giver i høj grad også deltagelses muligheder for alle børn og følelsen af at kunne mestre noget i eget liv.

Vi arbejder med, at vi som voksne positionerer os og understøtter legen, så alle børn har lige mulighed for at deltage i legen og i børnefællesskabet, i den udstrækning det kan deltage. Dette gør vi ved at være foran, bagved og ved siden af børnene, både når vi er indenfor og udenfor. Et brugbart redskab i dette arbejde, er den pædagogiske bagdør.

I Paletten er vi gået fra at personalet holdt pauser i 2 skiftehold, til at personalet holder pause i 3 skiftehold. Dette for at personalet på stuen, kan følge stuens børn hele dagen til gavn for børnene. Vi oplever at denne struktur i høj grad er til gavn for de børn som kan komme i udsatte positioner og som er i udsatte positioner, da der hele tiden er en voksen omkring dem.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi har samarbejde med Sundbyøster skole og Skolen på Amagerbro, hvor vi bl.a. låner deres lokaler og deltager i deres arrangementer fx. Juleteater og trivselsdag.

Vi starter forberedelserne til skolebørnenes overgang til KKFO/skole i marts måned, året før, hvor der afholdes et forældremøde for kommende storebørns gruppen forældre. I maj måned starter vi store gruppen op.

Formålet med store gruppen er, at børnene har mulighed for at tilegne sig kompetencer, som rustet dem til overgangen til KKFO/SFO og skole. Storgruppen er de børn som skal starte i skole året efter. Store gruppen mødes 4-6 gange om måneden, på tværs af stuerne, over et tema som tager udgangspunkt i børneperspektivet, traditioner, pædagogisk idræt eller et pædagogisk forløb som personalet mener der skal understøttes i gruppen. Vi arbejder med selvhjulpenhed, samarbejde, at danne nye relationer, at koncentrere sig om en opgave, at forstå og efterleve kollektive beskeder og at færdes i trafikken. De vil møde forskellige voksne og være i en større gruppe. Dette forbereder dem på de forventninger som de vil blive mødt af, i KKFO'en og skolen. Vi lærer og leger de 10 lege som Københavns kommune har sat som guidelines i forbindelse med god skoleovergang, så de mestrer disse.

Vi besøger alle de KKFO'er som vores børn skal starte i og deltager i de besøgsdage skolerne arrangerer for kommende skolebørn.

Året inden barnet starter i skole, tilbyder vi en 5 års vurdering i september/oktober måned. Her laver vi i samarbejde med forældrene en 5 års vurdering i AULA og efterfølgende har vi en samtale angående skoleparathed og om hvorledes vi og forældrene kan støtte barnet. Hvis der er behov for dette, udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrene. Hvis barnet skal skoleudsættes, laver vi på dette tidspunkt i samarbejde med forældrene en ansøgning til skolen og en handleplan, som løbende følges op sammen med forældrene. I den forbindelse deltager vi i "God skolestart". I marts/april laver vi overleveringen med forældrene og sender efterfølgende overleveringen til fritidsinstitution/skole og aftaler evt. et overleveringsmøde.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi inddrager bl.a. de lokale butikker i vores læringsmiljøer, hvis vi fx har en blomsterbutik eller et bageri i vores rollelegs sted, besøger vi de lokale butikker. Hvis vi har en hundekennel i vores rollelegs sted, går vi tur og kigger på hunde. Hvis vi har konstruktionsleg, besøger fx vi byggepladser og hvis vi har redningstema, kigger vi på køretøjer

Vi anvender de omkringliggende legepladser, strand, parker, naturcentre og -områder som ligger i nærheden af Paletten, som et supplement til de muligheder vi har i Paletten. Børnekulturhus Ama´r, Amar´ Bio, Zebu, Musiktorvet og bibliotekerne er steder vi besøger. Vi har bl.a. mulighed for at låne lokalerne i Børnekulturhus Ama´r, hvor vi bl.a. laver pædagogisk idræt og nogle gange holder storgruppe.

Vi har samarbejde med Sundbyøster skole og Skolen på Amagerbro, hvor vi bl.a. låner deres lokaler og kommer til deres arrangementer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Gennem mange års arbejde har vi formået at skabe en høj grad af integration mellem det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og det pædagogiske læringsmiljø inden for de udstukne økonomiske og pladsmæssige rammer. Vi er nået hertil gennem vedvarende faglige diskussioner med fokus på at skabe et sammenhængende hus og optimere anvendelsen af vores ressourcer med fokus på børnegruppens trivsel og udvikling. Et eksempel er at personalet pauser er gået fra 2 skiftehold til 3 skiftehold, at skemaet er lavet så, så mange stuer som muligt er 3 personaler til kl. 15 og at vi inddeler os i små grupper om formiddagen og om eftermiddagen, når dette er muligt.

Som beskrevet gennemgik Paletten i foråret 2023 en renovering af hele huset, hvor der blev indrettet efter principperne for Rum og læring. Hver stue er nu indrettet, så der er mulighed for rolleleg, aktiviteter, fordybelse, et stillerum, leg med store armbevægelser, et badeværelse, et sted hvor de mindste kan fordybe sig og et rum hvor de mellemste og store kan fordybe sig. Derudover har vi et kreativt værksted, et multirum og et alrum til fælles brug.

Vi vægter højt at børnene kan fordybe sig i forskelligartede lege og aktiviteter og vi udvikler løbende vores fysiske læringsmiljø i forhold til børnegrupper. Som en pædagogisk praksis gør vi meget ud af, at det æstetiske børnemiljø kommer til udtryk via at "gøre klar til leg" i de forskellige læringsmiljøer, så det gennem hele dagen ser indbydende og inspirerende ud, til leg og samspil imellem børnene og voksne. Vi gør meget ud af at opdele børnegruppen hver dag.

Små grupper øger børnenes koncentration og giver det pædagogiske personale mulighed for bedre og længerevarende kontakt.

Vi har fået akustikplader for at dæmpe støjgener og vi gør meget ud af at regulere lyset i rummene alt efter hvilken aktivitet eller leg børnene er i. Dette gør vi ud fra viden om at lyd, luft og lys, er godt for et sundt indeklima og er yderst væsentlige for et godt læringsmiljø

Hos os bliver alle mødt af imødekommande personale der tager imod børnene med et godmorgen og med navns benævnelse. Vi tager os tid til at tage imod alle børn og vi har øje for at det er kan være meget forskelligt hvad der er brug for i afleveringssituationen. Vi irettesætter vi ikke og skælder heller ikke børnene ud, men møder dem anerkendende og ud fra barnets intentioner og udvikling. Vi arbejder inkluderende og i små grupper for at alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab og danne gode relationer.

Vi arbejder ud fra Fri For Mobberi's principper om tolerance, respekt, omsorg og mod. Vi støtter børnene i at sige fra, hjælper dem med at mærke efter hvor deres grænser går.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Vi ser det at være barn som en værdi i sig selv, derfor må personalet tage udgangspunkt i dette. Fundamentet for vores arbejde med at understøtte barnets alsidige personlige udvikling starter og slutter med den gode relation.



Relations opbygningen starter i indkøringsfasen med tilknytning mellem det pædagogiske personale på barnets stue og barnet/forældrene og udvider sig i takt med barnets udvikling, nysgerrighed og behov. I takt med at barnet føler sig tryk, understøtter vi barnet i at udvikle nye relationer, udforske verden og indtage nye rum. Derved får barnet mulighed for at indgå i forskellige meningsfulde, gensidigt forpligtende og udviklende fællesskaber. Personalet i Paletten, agerer øvebane, er nysgerrige sammen med børnene og spejler børnene, hvilket gør at barnet føler sig anerkendt, hørt og set.

I personalegruppen arbejder vi ud fra samme principper og værdier, så barnet møder en ensartethed i den pædagogiske tilgang på tværs af stuerne.

Fra barnet starter hos os, til det skal videre, skal det opleve at blive mødt af imødekommende, omsorgsfulde og forudsigelige voksne. Vi giver alle børn mulighed for at udvikle engagement, livsduelighed og deltagelseskompetence både gennem pædagogiske aktiviteter, selvhjulpenhed og leg.

Med udgangspunkt i den gode relation, arbejder vi med at understøtte børnenes indbyrdes relationer og sociale kompetencer ved at facilitere leg og aktiviteter i mindre grupper, både på stuerne og på tværs af huset. Uanset om der er tale om leg eller aktiviteter, er det vigtigt at sikre, at rammerne/sammensætningen/ voksenpositioneringen tilgodeser børnenes deltagelsesmuligheder ud fra det enkelte barns forudsætninger.

Børnene bliver hver dag inddelt i mindre grupper, dette ud fra alder, relationer og udvikling. Vi inddrager børnenes perspektiv i planlægningen og i lege og aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling og inddrager barnets eget perspektiv når vi tilrettelægger dagligdagen eller laver handleplaner.

Vi tilbyder børnene deltagelsesmulighed i en bred vifte af aktiviteter, både planlagte og spontane, på baggrund af de pædagogiske lærerplaner og børnenes egne ideer/interesser, som udfordrer børnene og giver dem nye erfaringer.

Fra barnet starter hos os arbejder vi med selvhjulpenhed. Det starter med at barnet øver sig i at spise, tag bleen af, tøj af og på mm. her understøttet af en voksen der er foran, ved siden af og bagved til at guide og hjælpe, alt efter hvor barnet er i sin udvikling. Dette er med til at give barnet selvværd, tillid til egne potentialer og mod på at udforske andre ting. Når børn har følelsen af mestring, har de mod på at afprøve og udfolde sig selv.

Vi arbejder målrettet med at udvikle børnenes legekompeterencer ud fra det enkelte barns forudsætninger, både i voksen- og børneinitieret leg og i små og større sammenhæng med fokus på de voksnes positionering. Vi sidder på gulvet og synger og leger, vi spejler barnets mimik, følelser og kropssprog, vi leger symbol lege, leger parallellege, tumlelege, rollelege, regelege og pædagogisk idræt. Alt dette for at støtte barnets alsidig personlige udvikling.

Social udvikling



I Paletten arbejder vi med familiegrupper. Vi oplever denne struktur skaber rum for forskellige former for deltagelsesmuligheder for børnene og virker i sig selv befordrende for børnenes sociale udvikling. Dels har børnene mulighed for at lege i zonen for nærmeste udvikling og muligheden for enten at se på eller deltage i yngre eller ældre børns lege.

Alle børn har ret til at indgå i et socialt fællesskab. I Paletten er børnene tilknyttet en stue gennem hele deres daginstitutionstid, her indgår det i mange forskellige sociale fællesskaber. Men der er også fællesskaber på tværs i huset. I Paletten kan man have venskaber på tværs af stuerne. Personalet støtter aktivt børnene i at få venskaber på andre stuer, og dette igennem strukturerede forløb, fx heltetræning, lege fra pædagogisk idræt eller fri for mobberi. Personalet agerer rollemødder og er bevidste om deres ansvar i at skabe inkluderende fællesskaber. Dette ved at vise glæde, nysgerrighed og åbenhed i at fx inviterer andre børn/nye børn med ind i lege og aktiviteter.

Gennem en hel dag bevæger børnene sig gennem flere forskellige sociale arenaer i leg, hvor de oplever skuffelse, skal forhandle, møder modstand, opnår enighed, løser problemer, skal tage hensyn, lærer regler og normer, få venskaber, bruger deres fantasi og kreativitet. Alt dette møder børnene hver dag i relationerne til andre og dette er med til at barnet udvikler empati og sociale kompetencer.

Vi arbejder med principperne for fri for mobberi - Tolerance, respekt, omsorg og mod. Dette giver et læringsrum i en hverdag i Paletten, hvor børnenes trivsel er forudsætningen for at børnene lærer, dannes og udvikles, samt at de kan indgå i positive sociale relationer og kan deltage i livet i Paletten. Vi giver børnene redskaber til at kunne løse konflikter, sige til/fra, indgå kompromisser og til at hjælpe hinanden.

Kommunikation og sprog



Sproget giver barnet forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Dette igennem kropssprog, mimik og verbalt. Som udgangspunkt betragter vi al den tid, som børnene tilbringer i Paletten som et læringsrum hvor vi har mulighed for at understøtte og udvikle børnenes sprog og kommunikation.

Vi arbejder med at understøtte og udvikle børnenes sprog og kommunikation på forskellige måder. Dette gør vi både i pædagogiske rutinesituationer, voksenstyrede aktiviteter, i voksen initieret leg, i børne initieret leg og i sprogstimulerende aktiviteter ud fra hver enkelt barns sproglige og kommunikative forudsætninger. Som alt andet pædagogiske arbejde i Paletten, tager sprogarbejdet udgangspunkt i tilknytningen og relationen imellem barn og personale. I Paletten starter sprogarbejdet med at personalet spejler barnets mimik, vi peger og gestikulere imens vi sætter ord på tingene og øver fælles opmærksomhed. I takt med at ordforrådet øges hjælper vi børnene med at udvide barnet sprog. Vi begynder at lege symbolske lege og så småt leger vi rollelege fx at putte en dukke, tale i en telefon som er en klods. Det bliver tydeligere og tydeligere for de voksne hvilke interesser børnene har og disse interesser bruger vi til at følge børnes spor og til at fastholde en samtale med 5 turtagninger. Personalet er opmærksomme på at holde lange pauser og holde øjenkontakt med børnene. I takt med at børnes sprog og leg udvides, udvider personalet sproget og legene og rollelegen bliver mere og mere avanceret fx rumstationsleg, lege om liv og død. Børnene begynder at konfliktløse og forhandle i takt med at deres sprog udvides.

Vores fysiske læringsmiljøer understøtter personalets sproglige arbejde med børnene. Vi leger fx blomsterbutik, bagerbutikken, legetøjsbutikken, burgerbaren, hundekendelen, optikeren og i frisør/skønhedssalonen. Her arbejder vi med fokusord og faste vendinger og personalet deltager i legen hvor de udvider og understøtte børnes sproget, ud fra zone for nærmeste udvikling, fx "skal du have en stor eller lille menu"? "Hvordan vil du betale, kontant eller dankort"? Vi har i 2022/2023 arbejder målrettet med de 7 sprogteknikkerne fra Huset Pia Thomsen. De er nu implementeret. I 2023 er vi startet på at implementeret Sprogtrappen.

I Paletten arbejder vi med fælles vedvarende tænkning. Vi stiller åbne spørgsmål og opfordre/udfordre børnene til at udvikle deres sproglige kompetencer ved at være nysgerrige, lege med sproget og tale ind i deres interesser/oplevelser, uden at der er en agenda, her er samtalen det vigtige.

Vi tilbyder at sprogvurdere alle børn, når de er tre og fem år. Hvis et barn har brug for en særlig eller fokuseret indsats, laves en handleplan sammen med forældrene. Denne opfølges løbende sammen med forældrene. Vi arbejder med dialogisk læsning, "Læse Leg", legkasser med legeskemaer og forskelligt sprogstimulerende materiale bl.a. fra Sprogpakken.

Evaluering af øvebaner i sprogtrappen og sprogteknikker

- Hvilken effekt har øvebanen i sprogteknikker har det haft på de voksnes læring?

Det har gjort at personalet er blevet bevidste i brugen af sprogteknikker. Personalet har fået en fælles forståelse og et fælles udgangspunkt til sprogarbejdet. Vi kan jævnligt hører sprogteknikkerne i brug i dagligdagen.

- Har I kunne observere en udvikling i medarbejdernes måde at møde børnene på?

Fordi vi har arbejdet så struktureret med sprogteknikkerne og feedbackdelen, har vi kunne se at medarbejdernes udvikling. Vi er blevet bevidste om hvad brugen af sprogteknikker og samspillet med børn kan gøre. Fx ved sprogteknik 5, har vi oplevet at nogle børn har fået en større deltagelsesmulighed. Vi oplever at vores kollegaer bruger sprogteknikkerne i dagligdagen og ikke kun når der er øvebane.

- Hvilken effekt har I kunne se hos børnene?

Vi har ikke indsamlet data inden, så derfor har effekten været svær at dokumentere.

Vi har fået beskrevet af kollegaer, at den største effekt er observeret ved sprogteknik 5.

- Hvilken effekt har øvebanen i at sprogtrappe haft på de voksne læring?

Vi hører fra kollegaer at de har været glad for materialet og at sprogtrappen har gjort os mere bevidste i hvordan vi kommer hele vejen rundt om barnet, og hvordan vi fremadrettet skal bruge det. Det er et håndgribeligt værktøj som vi kan bruge til at målrette vores arbejde med barnet. Vi har fået et værktøj til vores fremtidige sprogarbejde.

- Har I kunne observere en udvikling hos medarbejderne i vuggestuen?

Personalet er blevet mere sikre og arbejdet har givet en fælles forståelse i enheden omkring hvilken forventninger der er til børnene i de forskellige aldersgrupper. Vi har fået et fælles sprog og fælles forståelse for sprogarbejdet.



Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske personale i Paletten understøtter børnenes bevægelseslyst/glæde ved at give dem kropslige udfordringer i forhold til deres udviklingsniveau og ved at være aktivt deltagende rollemodeller. Vi arbejder med børnenes sanser og kropsbevidsthed i dagligdagen og i voksenstyrede aktiviteter, tryk og trykmassage, lege og forløb fx pædagogisk idræt, motorikbaner, OL tema, Yoga og afslapning. I Paletten arbejder vi med, at børnene får mulighed for at mærke efter, hvad deres behov og følelser er fx træthed, sult, kulde, vrede og glæde. I Paletten sover de små børn når de er trætte og det er altid muligt at få mad og drikke. Personalet hjælper børnene med at regulere deres følelserne, ved hjælp af spejling og ved at den voksne forbliver i low arousal. I Paletten arbejder vi med at udvikle børnenes selvhjulpenhed i dagligdagen. Dette er også med til at styrke og udvikle deres motoriske færdigheder og følelsen af at kunne mestre eget liv.

Der er mange muligheder i hverdagens rutiner, som indbyder til at stimulere børnenes sanser og kropsbevidsthed, f.eks. måltidet (sulten/mæt, varmt/afkølet, smag/konsistens/præferencer), badeværelset (våd/tør, trængende/fyldt ble), ude/inde (kold/varm, tørstig/sulten, våd/træt), kreative og motoriske aktiviteter (forskellige materialer og metoder/tempo og intensitetsskift. Vi er meget bevidste om at måltidet er sanseligt og i Paletten får børne lov til at føle, se og smage maden, også selvom det sviner. Børnene bliver dagligt tilbudt sanselige aktiviteter/oplevelser for at styrke deres sanse integration. Dette gør vi bl.a. ved at lege med slim, modellervoks, sanse sand, maling og ved at eksperimentere med forskellige ingredienser

Alle medarbejder har været på et 4 dages kursus i pædagogisk idræt, dette har givet personalet et større grundlag for fx fælleslege, forståelse af nervesystemets betydning, det sansemotoriske og en ny tilgang til hvordan vi møder fx sansemotoriskudfordret børn. I vores pædagogiske aktiviteter samt i vores indretning, både inde og ude, er der forskellige bevægelsesmuligheder og varierede sanseoplevelser. Vi har bl.a. fået et rum til store armbevægelser på alle stuer og hvis den pædagogiske aktivitet kræver mere plads, har vi multirummet til fælles brug. I vores rum til store armbevægelser har vi 5 forskellige læringsmiljøer som understøtter børnenes motorik på forskellig vis fx vippe puder, boldbassin og puder til baner, konstruktion og huler. Disse går på skift imellem alle stuer. Vores rum til store armbevægelser bliver fx også brugt til pædagogisk idræt, heltræning, vokseninitieret leg og børneinitieret leg.

På stuerne har vi mange forskellige slags stole, for at tilgodese vores forskellige aldersgrupper.

De forskellige bænke og stole tager højde for børnenes højde og børne forskellige styrke i core og er designet så børnenes fødder har et fladt og fast hvilested. Det hjælper børnene til at sidde bedre og derved være mere opmærksomme, når de fx spiser og laver pædagogiske aktiviteter. I vores bagerste rum vil læringsmiljøet typisk være konstruktionsleg som fx Brio builder, klodser, magnet kugle bane eller togbane.

Vores legeplads er indrettet til både vuggestue og børnehavebørn. Legepladsen giver børnene mulighed for at bevæge sig og lyst til at eksperimentere og udfordrer deres grov- og finmotorik. På legepladsen er der en sandkasse, to legehuse, et højt klatrestativ, to rutsjebaner, et skib, en balancebane, et mudderkøkken, en bane til vandleg, borde og bænke til spisning og finmotoriske og sanselige oplevelser og en plads til fx at køre på motorcykler og lave fælleslege. På legepladsen bliver børnene udfordret via forskelligt underlag, niveauer, materialer, konsistens, legeredskaber og legetøj fx sand, fliser og en bakke. Børnene får stimuleret deres sanser på legepladsen når vi fx går på bare tæer i sandet eller i sneen, eller når vi leger i mudderkøkkenet, i sandkassen og når vi leger med vand eller når bladene falder af træerne.

Vi bruger de omkringliggende legepladser, parker, naturcentre og -områder og Børnekulturhus Ama´r, hvor der er gynger, cykler, store klatreredskaber og rutsjebaner, forskelligt terræn og indendørs sale.

Natur, udeliv og science



I Paletten arbejder vi med en flydende overgang mellem ude- og inde liv. Vi har løbende forløb og læringsmiljøer, der indeholder elementer af science fx. Hospital/læge leg, arkæologi, fugletema, rumraket, blomsterbutik og bager butik. Vi følger børnenes interesser og undrer os sammen med dem, vi er nysgerrige og eksperimenterer sammen med dem. På legepladsen tilbyder vi børnene mulighed for at deltage i aktiviteter, som ellers traditionelt har været indendørsaktiviteter. Det er muligt at tegne, være kreativ, lege med legetøj, læsebøger mv., ud fra den forudsætning, at legepladsen også skal være et pædagogisk rum, hvor der ud over de naturlige sanseoplevelser og grov motoriske aktiviteter er mulighed for fordybelse, finmotorisk, kreative og stillesiddende aktiviteter.

Børnene har mulighed for at være udenfor året rundt og opleve, hvordan mulighederne forandrer sig i årets løb. De kan lege med vand(pytter), mudder, sand, sne, i sol og i skygge, på fliser, på jord, i sand og på græs. På legepladsen leder vi ofte efter insekter, som børnene kan se, røre og studere i forstørrelsesglas inden de bliver sluppet fri igen.

Naturen/udeliv arbejder vi med udenfor i den "vild" natur og på legepladser/parker/naturcentre, men vi tager også naturen med i det pædagogiske rum indenfor. Vi har fokus på årstidernes skift, forskellige naturoplevelser, jord til bord, bæredygtighed/miljø, vejret/vejrskift, naturfænomener/kræfter og sammenhæng/viden.

Vi inddrager årstidstypiske elementer i de kreative aktiviteter på stuerne. Vi læser bøger om årstiderne og snakker og synger sange om dem. Vi planter frø om foråret og forspirer dem indenfor, inden de bliver plantet i plantekasser på legepladsen. De spiselige planter/blomster bruger vi i madlavning med børnene. Desuden har vi brombær, hindbær, solbær, jordbær, æble-, pære- og blommetræer på grunden. Vi har kompostbeholdere, og indsamler/sorterer haveaffald og frugt/grøntrester med børnene.

Vi benytter ofte parker, naturområder/naturcentre og de forskellige tilbud der er på Groen.dk for at udvide og udfordre børnenes viden om og oplevelser i og med naturen.

I Paletten er der science i hverdagen både ude og inde. Vi arbejder med alle de små ting der opstår i hverdagen, er suppen varm, for varm kan man røre ved den, hvad sker der når man bliver ved med at hælde mælk op i glasset, ved måltiderne er der mange muligheder for at undre sig og eksperimentere. Vi har vægte og måleredskaber, så vi sammen med de større børn kan måle og veje alt hvad vi har lyst til, der skal f.eks. mange blade til at opveje bare en lille sten, så vi kan tale om at selvom noget er stort, er det ikke nødvendigvis tungt.

På legepladsen er der også mange muligheder, fx river/ smuldrer børnene tegnekridtet, så der opstår nye muligheder, sandkagepynt, makeup eller tilsat vand til maling, rutsjer man hurtigere ned af rutsjebanen, når der kommer sand eller vand på, og kan vandet måske løbe opad? Sand, grus og vand er tilgængeligt og det kan blandes til forskellige konsistensen, der kan bruges på mange måder.

Et fast forløb i storgruppen er om kroppen, hvad er der indeni, vi ser på organer (fra dyr), hvordan virker hjertet og hvad sker der med ens åndedrag, når man løber og når man sidder/står stille. Vi arbejder fx med de 4 elementer, ild, vand, vind og jord. Vi bygger fx vulkaner der går i udbrud, vi laver vindmøller, lærer at lave bål og lave mad over det og eksperimenterer med vand i dets forskellige former.

Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur er et meget bredt begreb. Det bruges til at definere fællesskaber, baseret på en bevidst eller ubevidst fælles forståelse af, hvordan man gebærder sig i forskellige sammenhænge. Fællesskabet kan f.eks. være en befolkningsgruppe, en familie eller en arbejdsplads. Det kan også forstås som en kunstneriske, skabende kraft, både udøvende og oplevet; kunst, litteratur, dans, musik og teater. Begge kulturforståelser påvirker og kommer til udtryk i den måde, vi handler på og de normer, vi lever efter, vores vaner og traditioner.

I Paletten ser vi kulturel mangfoldighed som en ressource og vi har en stor rummelighed/nysgerighed i forhold til forskelle i anskuelser og udtryk. Vores kultur er baseret på tolerance, hensyntagen og respekt.

Vores pædagogiske grundlag er en differentieret men ensartet tilgang, som tager udgangspunkt i den enkelte barns/families formåen, interesser og behov. I Paletten har vi mere fokus på det, som vi har til fælles end det, der adskiller os. Alle skal føle sig velkomne i Paletten, føle de hører til, mødes med respekt og interesse og have mulighed for at indgå i forpligtende/udviklende fællesskaber uanset personlighed, kultur og tidligere erfaringer.

Vi understøtter barnet i dets udvikling som individ samtidig med, vi giver det mulighed for at indgå i fællesskaber med andre børn (og voksne), som er anderledes end dem selv.

Det omfatter at støtte børnene i;

- at kunne begå sig i hverdagssituationer som frokost, samling eller oprydning.
- at kunne begå sig større sammenhænge som i trafikken, i teateret eller store gruppen.
- at kunne mærke sig selv og give udtryk for behov, lyst og grænser og samtidig respektere andres ret til det samme.
- at turde udfordre sig selv og derigennem få nye erfaringer, som skaber en bredere forståelse både af dem selv og af deres omverden.

Samtidig er personalet selv gode rollemodeller og har fokus på at skabe rammer i hverdagen, som optimerer børnenes muligheder for ovenstående.

Paletten har i mange år haft fokus på æstetik i betydningen af den sanselige og skønne tilgang til verden i vores indretning og vores pædagogik. Vi ønsker, at vores institution, skal være indbydende og et rart sted at være for alle og prioriterer alsidige sanselige oplevelser med udgangspunkt i barnets perspektiv.

Institutionen er indrettet efter principperne Rum og læring, hvilket gør vores læringsmiljøer indbydende og overskueligt for både børn og voksne. Rammen er sat og det er tydeligt, hvad man kan lege og hvor. Vi tilbyder en stor variation i læringsmiljøer.

Vi passer godt på vores ting, holder orden, kasserer det, som går i stykker eller ikke fungerer og har fokus på at inddrage børnene i denne tilgang.

Denne tilgang understøtter børnenes mulighed for at få erfaringer med kultur i betydningen af en sanselig/kunstnerisk oplevelse.

Huset er indrettet med blik for farver, former og materialer. I alle rum og på legepladsen er bøger og kreative materialer tilgængelige og vi laver eller deltager i aktiviteter, som udfordrer børnenes kreative ud- og indtryk.

Endelig har vi en del traditioner i forbindelse med højtider og mærkedag, hvor alle børnene deltager i forberedelserne og fejringen, hvilket skaber sammenhængskraft og følelsen af, at tilhøre fællesskabet i Paletten.

Evalueringskultur



Vi arbejder systematisk med og evaluerer det pædagogiske arbejde via forskellige metoder og på forskellige møder. Metoderne er bl.a. SMTTE, snaplog, aktionslæringssskema, sprog vurderinger, sprograppen og TOPI m.m. De forskellige møder er stuemøder, onsdagsmøder, personalemøder, sprog møder, fagligfyrtårnsmøder m.m.

Vi laver TOPI på alle børn i februar/marts og i september mdr. og efterfølgende handleplaner på de børn som vurderes bekymring eller stærk bekymring sammen med forældrene. Vi følger efterfølgende op og laver evalueringen, sammen med forældrene.

Vi tilbyder sprogvurderer til børnene, når de er tre og fem år og hvis der er behov for det laves der en handleplan på de børn, som er i særlig eller fokuseret indsats, sammen med forældrene. Vi følger efterfølgende op og laver evalueringen, sammen med forældrene. Når vi er bekymrede for et barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, enten på baggrund af overstående vurderinger eller af en anden grund, laver vi i samarbejde med forældrene en handleplan, som bliver lavet i SMTTE modellen. Vi følger efterfølgende op og laver evalueringen, sammen med forældrene.

Vi bruger SMTTE modellen, snaplog og aktionslæringsmodellen på læringsmiljøer, vores pædagogiske praksis, store gruppe forløb, lege forløb og aktivitetsforløb.

På personalemøder reflekterer vi over og planlægger og evaluerer den pædagogiske praksis, fx med udgangspunkt i en artikel, et oplæg fra TRIO, en arbejdsgruppe eller en oplægsholder.
