

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn



Print



Rediger

Selvregistrering

Faglig dialog

Institutionens kommentarer

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

D. 16/9 Kl. 12 - 15

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerrepræsentant, klyngeleder, pædagogisk leder fra anden enhed i klyngen og pædagogisk konsulent

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	altid eller næsten altid
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	altid eller næsten altid
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Samspil og relationer mellem børn og voksne har gode betingelser i Paletten. Den daglige organisering og medarbejdernes tilgang til børnene gør det muligt at reagerer sensitivt på børnenes signaler og spejle deres følelser. De voksne er i middagsstunden på skift til pause, mens de øvrige er fordelt på alle stuer og i fællesrummet med mindre grupper af børn, hvor alle er fordybede og nærværende i de forskellige lege og aktiviteter. Stemningen mellem børn og voksne er generelt varm og imødekommende. Der bliver givet udtryk for begejstring sammen med børnene, både over deres ideer og forslag ved aktiviteterne, men også i samtalerne, hvor der bliver grinet sammen. Tryghedscirklen ses og høres i brug ved mange lejligheder for eksempel da et barn spørger efter noget bestemt legetøj og den voksne svarer: " Jeg er sikker på, at du ved, hvor du kan finde det, smut du ned og hente det, og ellers hjælper jeg dig" Et andet barn søger ofte mod gangen i stedet for at blive på stuen. Den voksne fortæller med blid stemme, at hun ved, hvad barnet vil, men de skal blive på stuen. Hun hjælper barnet i gang med leg og inviterer et andet barn med. Der bliver hurtigt givet trøst, hvis børnene er kede af det. Ofte forsøger den voksne at finde en fælles løsning sammen med barnet for eksempel en bamse, noget bestemt legetøj eller et knus. Den voksne bliver hos barnet til det er trøstet færdig. De pædagogiske rutiner foregår i mindre grupper både ved eftermiddagsmaden og på badeværelset. Efter middagsluren er der tid til at børnene er med en voksen, mens de vågner helt op, flere gange ses det at børnene løber ind i favnen på en voksen for at få et knus. På alle stuer hænger der oversigt på spisegrupper og dagens hjælper ved måltidet. Ved observationen blev denne organisering overholdt og særligt ved måltidet giver grupperne nærvær, ro og opmærksomhed på børnene
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Forældrerepræsentanten bekræfter, at observationerne også er genkendelige fra et forældreperspektiv. De møder altid åbne og imødekommende medarbejdere, der har lyst til at være sammen med børnene, det er et trygt sted at aflevere sit barn. Medarbejderne genkender særligt og er glade for observationen af de voksnes positionering i huset og i dagens organisering. Leder og medarbejdere fortæller, at dagens hjælper og

	organiseringen omkring rutinerne har været i fokus i løbet af året. Temaet blev startet som et aktionslæringsforløb og er blevet behandlet på personalemøder og understøttet af institutionens faglige fyrtårn. Personalet uddyber ved dialogen deres praksis, hvordan den forløber over hele dagen og hvordan den giver rolige overgange for børnene. Der arbejdes stadig videre med udvikling af rutinerne blandt andet i form af de nye reoler i køkkenområdet, der vil gøre det endnu nemmere for børnedeltagelse i rutinerne. Forældrerepræsentanten fortæller, at dagens hjælper - rollen er meget populær og der tit bliver talt om den derhjemme. Arbejdet med tryghedscirklen er trods synligheden i praksis først startet op i sensommeren og dermed ikke været i gang så længe. Tilgangen understøtter Palettens generelle tilgang til børn, men har givet personalet et nyt fælles fagligt sprog. Forældrerepræsentanten bekræfter, at praksis ikke er helt ny, men den er blevet forstærket, hvilket gør det nemmere for eksempel for vikarer at have samme praksis. Tryghedscirklen skal fremlægges på et forældremøde i efteråret. Vi talte ved dialogen om, hvad Paletten gør for at lykkes med deres gode relationer og samspil. Personale fortæller, at de helt banalt kan lide at være blandt børnene og er gode til at tage ny viden og feedback til sig. Der har gennem årene været flere forløb for eksempel om leg, rettesættelser, sproglig udvikling mv., som personalet har været dygtige til at videreudvikle på og justere praksis efter. Deres gode praksis er derfor udviklet over længere tid og kan tilskrives personalets evne og lyst til udvikling og ny viden. I den kommende tid er tryghedscirklen stadig i fokus, men pædagogisk leder har også forventning om at den kommende studietur til Italien vil skærpe deres blik for børnefællesskaber og børn med særlig rettigheder. Medarbejderrepræsentanten redegjorde for, hvordan Klyng Gs visionsgruppe samarbejder om at udvikle ens kvalitet i pædagogisk praksis. Det næste område, der sættes fokus på, er brug af legeskemaer og legeskasser, det har Paletten arbejdet med gennem længere tid, men det fælles fokus på klyngeniveau kan forhåbentlig give nye vinkler.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Børnefællesskaber og leg	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af</i>	vedligeholde indsatsen

<i>observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	
Begrundelse – Under observationerne ses det at...	
Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	altid eller næsten altid
Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	altid eller næsten altid
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	altid eller næsten altid
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Gennem hele observationen er der god balance mellem de voksenstyrede og de børneinitierede lege og aktiviteter. I fællesrummet er der en større bygge/tumleleg i gang, hvor den voksne deltager aktivt. På stuerne er der forskellige kreative aktiviteter ved bordene, hvor det som oftest er den voksne, der har taget initiativet, men børnenes ideer og initiativer bliver fulgt, hvilket udvikler aktiviteten. Alle tre voksenpositioner i legen observeres og de voksne bevæger sig frit imellem dem. For eksempel hjælper en voksen med at finde figurer og andre remedier til en leg, samtidig med at hun deltager aktivt i legen, men langsomt trækker sig, da der kommer flere børn med. I børnenes egne lege stiller de voksne ofte spørgsmål for at undersøge, om de tolker børnenes oplevelser rigtigt: "jeg hører høje lyde fra hulen, er det sjovt at være med?" Børnene svarer ja og den voksne kvitterer med: "det er dejligt, at I leger godt". Der er generelt mange legekongstellationer helt på børnenes egne initiativer. Ingen børn sidder for sig selv eller går formålsløst rundt uden at en voksen tilbyder et fællesskab for barnet at deltage i. Børn, der står op efter lur, bliver positivt italesat og inviteret ind i gruppen: "godmorgen, her kommer dine gode venner og tager imod dig" Dagens hjælper og en voksen dækker og henter sammen madvognen til eftermiddagsmaden. Alle stuer har samme praksis, og overgangen fra leg til rutine forløber stille og roligt overalt. Hjælperne er med til at skære frugt ud til deres venner og alle bliver tilbudt en kniv til selv at smøre og kande til at skænke vand. Efter maden rydder de af efter sig selv og hjælperne tørrer borde af

	og fejer. Skulle de hellere have lyst til at lege, er det ok. Ved observationen høres det at børnene omtaler sig selv som dagens hjælper. De voksne minder om, at der skal gemmes lidt mad til dem der stadig sover, og et barn foreslår hvad det skal være. Ved alle borde er der gode samtaler mellem børn og voksne. Paletten er forholdsvis nyistandsat og fremstår lys og åben. Alle stuer er indrettet efter principperne i Rum og Læring blandt andet med tydelige legezoner og tematiserede legemiljøer. I løbet af observationen blev de klargjort igen, når en leg var afsluttet. Alle typer leg er til stede på stuerne: rolleleg, kreative materialer spil, bøger og konstruktion, stuerne har derudover et separat bevægelsesrum tilknyttet samt et fælles værksted og legetek til rådighed. Legepladsen er grøn og indrettet med legezoner og legemiljøer, der tilgodeser aktiviteter og leg i både høj og lav intensitet.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Personalet fortæller, hvordan de har organiseret sig gennem hele dagen, så pædagogikken har de bedste betingelser. Opdelingen og noget af indholdet i de mindre grupper bliver forberedt fra morgenstunden og tilgodeser både børnenes aktuelle interesser og behov samt eventuelle handleplaner. Formiddagen er mere struktureret end eftermiddagen, men som oftest fortsætter formiddagens arbejde om eftermiddagen i et eller andet omfang. Personalet fortalte om, hvordan de er opmærksomme på deres egen positionering og hvordan børnene bliver hjulpet af fysisk og mentalt nærværende voksne i grupperne. Legemiljøerne bliver udviklet i samarbejde med børnene, så børnenes interesser og nysgerrighed inddrages. Der blev givet et eksempel på, hvordan personale og børn undersøger et tema, udvider sproget og derefter bruger det i udviklingen af legemiljø til rolleleg - i dette tilfælde "politi", hvor nogle af legemuligheder var: at optage politirapport, gå i kantinen, fange tyven osv. I den første tid, hvor Paletten arbejdede med Rum og Læring, var legemiljøerne mere vokseninitierede og færdigetablerede end nu, hvor børnene er inddraget. Lege - og læringsmiljøerne er blevet et fælles tredje for personalet, som de jævnligt drøfter og reflekterer over, hvordan der kan inddrages kreative aktiviteter, hvordan lokalmiljøet kan bruges osv. Personalet inspirerer hinanden og udvikler på hinandens idéer, så miljøerne hele tiden fornys og udvides. De inspirerende og veludnyttede legemiljøer har gjort det nemt for medarbejderne at igangsætte og deltage i lege Flere gange om året er der fælles tema i alle legemiljøerne i huset for eksempel jul, halloween og OL, hvilket giver en stor fællesskabsfølelse. Vi berørte kort, hvordan personalet bruger handleplaner og inddrager forældrene, hvis der i perioder er børn udenfor fællesskabet. Personalet fortalte, hvordan de udnytter hele personalegruppens ressourcer for at hjælpe barnet bedst muligt. Forældrerepræsentanten fortalte, at der også i helt særlige tilfælde kan flyttes børn til en anden stue, hvis det er den bedste løsning. Det er dog ikke noget der sker ofte, pointerer pædagogisk leder. Personalet fortæller, hvordan legen har en central rolle i handleplanerne, blandt andet at bestemte lege kan hjælpe børnene med det de oplever er svært eller udfordrer dem. Forældrerepræsentanten fremlægger, at storegruppen er en vigtig del af Palettens børnefællesskab og børnene ser frem til deltagelse i gruppen lang tid før, de rent faktisk er kommende skolestartere. Mange lege og aktiviteter fra gruppen fortsætter børnene

	derhjemme. Medarbejderne er inspirerede af pædagogisk idræt og inddrager teori og praksis herfra i mange af hverdagens gøremål. Pædagogisk idræt støtter børnene på en legende vis, der hvor det kan svært for eksempel i overgangene. Turen ned af gangen efter mad er sjovere og nemmere, hvis vi går som dyr og ventetiden på stuen føles kortere, hvis vi laver små motoriske øvelser imens.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Sprog og bevægelse	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Begrundelse – Under observationerne ses det at...	
Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.	altid eller næsten altid
De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.	altid eller næsten altid
De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte	altid eller næsten altid

af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.	
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Gennem hele observationen høres forskellige sprogteknikker i brug. Der er samtaler over flere led, børn og voksne har på skift tale/lytteposition, de voksne stiller åbne spørgsmål mv. Rundt om et aktivitetsbord har nogle børn en samtale om at sove henholdsvis til middag og om natten. Børnene styrer selv samtalen og lytter til hinanden, mens den voksne deltager med øjenkontakt, smil og nik. Ved flere lejligheder høres det, at legen bliver udfoldet sprogligt, for eksempel siger et barn: "bahbu, bahbu", mens det kører med en ambulance. En voksen svarer barnet: " se der er også blå blink og lægemærker på bilen, så kan man se, det er en læge, der hjælper andre." En gruppe børn og en voksen er optaget af at klippe pistoler af sølvfarvet karton, den voksne klipper for og derefter overtager børnene saksen. Der er en livlig debat og mange forslag ved bordet, hvordan de også kan fremstille håndjern. I bevægelsesrummene, fællesrummet og legepladsen er der diverse bevægelseslege om eftermiddagen. Derudover er møblerne på stuerne designet, så det er muligt at selv de yngste børn kan kravle op og ned ad dem. Både i de planlagte, strukturerede bevægelseslege og i de spontant opståede er de voksne aktive deltagere, for eksempel ses et barn og en voksen i færd med at kravle baglæns gennem hele garderoben. I garderoben hænger der pædagogisk dokumentation af Palettens årlige OL. De pædagogiske rutiner giver gode sproglige og motoriske læringsmuligheder. Der er fin selvhjulpenhed både på badeværelse, garderobe og ved måltidet, hvor børnene er aktivt deltagende både før, under og efter maden. Ved observationen bliver der vist nye reoler til service i fællesrummet, så det fremover bliver nemmere for børnene at dække madvognen. Der er bøger og andet skriftligt materiale til rådighed på alle stuer. Særligt legemiljøerne til rolleleg understøtter de sproglige læringsmuligheder med mange fine rekvisitter til legene. I øjeblikket er fællesrummet omdannet til "torvehal" med fiskehandler, slagter og ostemand. Fiskehandleren tilbyder både forskellige typer fisk men også skaldyr, i ostehandleren og slagteren bliver varerne pakket ind i fedtsugende papir og alle butikkerne er selvfølgelig indrettet med kasseapparat og indkøbskurve.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Medarbejderne fortæller om brug af fokusord og faste vendinger i legene i legemiljøerne. De bruges for at udvide sproget og gøre legen mere interessant samt arbejde målrettet med sprogteknikker. Personalet er glade for at sprogteknikkerne er synlige i observationen da de har været i fokus gennem længere tid. Institutionens sprogansvarlige introducerer nye medarbejdere til sprogteknikkerne, giver kollegerne eksempler på hvordan de bruges i hverdagen og stiller sig til rådighed for sparring. Sprogtrappen bliver brugt til alle aldersgrupperne og opleves som et brugbart arbejdsredskab, blandt andet fordi der er et stort handlingsunivers tilknyttet materialet. Flere medarbejdere er ved at blive certificeret, så de kan hjælpe kolleger og udfolde materialet bedst muligt. Sprogvurderingerne bliver gennemført på alle 3 og 5 årige, hvis der er forældresamtykke.

	Alle medarbejdere har været på et fire dages kursus i pædagogisk idræt, ikke for at blive idrætsprofil, men for at bruge teorien og se hele barnet. Børn i udsatte positioner er godt hjulpet af tilgangen, da der ofte er lagt vægt på samarbejdsøvelser og lege fremfor konkurrencepræget aktiviteter. Personalet er blevet mere opmærksomme på betydningen af den pædagogisk bagdør, så flere børn bliver inkluderet. Ved dialogen havde vi en længere drøftelse af de mange kvaliteter ved pædagogisk idræt. Forældrerepræsentanten bekræfter, at pædagogisk idræt fylder meget, er synligt til stede i hverdagen og giver mange kropslige læringsmuligheder. Personalet oplever også selv, at de bruger det gennem hele dagen både med børnene, men også som en del af vejledningen til forældrene i forhold til, hvad de kan gøre derhjemme for at støtte børnenes udvikling. Personalet er opmærksomme på at tilbyde kropslige aktiviteter i samspil med de sproglige. Der gives flere eksempler på, hvordan personalet støtter barnet sprogligt uden at rette og fortælle, hvad barnet sagde forkert, og hvordan de arbejder sansemotorisk. Børnene har for eksempel bagt rigtig pizza i forbindelse med legemiljøet "pizzeria", det gør hverdagen mere sammenhængende og meningsfuld for dem. Vi drøftede de motoriske og sproglige læringsmuligheder i pædagogiske rutiner, hvor meget læring der er i at være selvhjulpne, hvilket tydeligt ses i Paletten. Klyngens sprognetværk bruges til inspiration og gavner i høj grad ensartet kvalitet og praksis. Det er blandt andet gennem klyngesamarbejdet at de kommende legeskemaer og tilhørende legeskasser sættes i gang.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Forældresamarbejde	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...	

Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.	altid eller næsten altid
Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.	altid eller næsten altid
Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.	altid eller næsten altid
Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.	altid eller næsten altid
Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Vi drøftede den ligeværdige dialog om trivsel og udvikling, der kommer til udtryk på mange måder. Børnenes oplevelser i løbet af dagen bliver beskrevet i dagbogen på Aula, så personalet er opmærksomme på at give anden information om barnet til forældrene om morgenen eller eftermiddagen. De formelle samtaler kører efter en fast kadence både hvad angår antal og form. Det er også altid muligt at få en ekstra samtale, hvis det er nødvendigt. De årlige forældremøder for hele huset bliver brugt til fælles temaer for eksempel om storegruppen, hvor de pædagogiske overvejelser og mål for arbejdet bliver fremlagt. Både forældrerepræsentanten og medarbejderne giver udtryk for at de gensidige forventninger er tydelige og kendte af begge parter. Allerede ved rundvisningerne for kommende familier italesætter pædagogisk leder forventningerne og fremlægger tankerne bag Rum og Læring, pædagogisk idræt, den første tid i institutionen, sprogarbejdet mv. I den kommende tid skal der arbejdes videre med en velkomstpjece til forældrene, hvori der beskrives diverse samtaler, sygdom, sprogvurderinger, praktiske oplysninger mv. Det gode forældresamarbejde er betinget af indstilling og åbenhed begge veje til at møde hinanden og bruge hinandens ressourcer. Alle skal være lydhøre overfor behov og ønsker, og stole på at medarbejdere og forældre begge vil børnenes bedste. Det er vigtigt for samarbejdet, at alle har et godt kendskab til hinanden, pædagogisk leder prioriterer for eksempel, at hun også kender børn og forældre, der skal være kort vej til hende. Medarbejderne fortæller, de hurtigt inddrager forældrene ved bekymring for barnet. Dette bekræfter forældrerepræsentanten og giver udtryk for at der ikke er forskel på familierne, alle bliver behandlet ens. Samarbejdet om børn i udsatte positioner fungerer generelt godt og forældrene er involveret i handleplaner.

	Forældrerådet kender deres opgaver og er inddraget i for eksempel ændring i åbningstider, ansættelser, sko-fri institution mv. Deres meninger er vigtige og de bliver taget alvorligt. Forældrerepræsentanten giver afslutningsvis udtryk for et godt samarbejde, det er rart at komme i Paletten som forældre. Der er høj faglighed til stede og det mærkes.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Sammenhæng i overgange	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.	altid eller næsten altid
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.	altid eller næsten altid
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.	altid eller næsten altid
Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.	altid eller næsten altid
Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.	altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Opstart i institutionen foregår efter en fast procedure og starter i praksis allerede inden barnets første dag. Personalet kontakter forældrene for at aftale konkret hvordan den første tid forløber. I forbindelse med opstarten tilbydes en formel forældresamtale, men mange fravælger den. Vi talte ved dialogen kort om, hvad årsagen til det kan være og om indholdet er det rigtige. Holdningen blandt både medarbejdere og forældre er, at indholdet er relevant, men flere af emnerne bliver drøftet, mens forældrene er med i institutionen de første dage og dermed bliver samtalen overflødig.

Da Paletten har familiestuer, er der ingen overgang mellem vuggestue og børnehave. Forældrene er glade for at de ikke har overgangen mellem vg og bh, da deres børn dermed får en længerevarende relation til både børn og voksne. Overgangen til KKFO og skole fyldte derfor det meste af drøftelsen ved dialogen.

I marts blev der afholdt forældremøde for de kommende skolestartere om det kommende storegruppearbejde. Mødet var en stor succes og indeholdt blandt andet præsentation af de faste forløb og børnenes muligheder for indflydelse og medbestemmelse. Derudover blev både Palettens og klyngens mål for storegruppens arbejde præsenteret, samt hvad forældre og medarbejdere skal samarbejde om, for at give børnene den bedste overgang. Storegruppen arbejder ud fra målsætningen at kunne modtage en fælles besked over flere led, række hånden op for at få ordet, kende ti lege fra pædagogisk idræt mv. Kendskabet til legene er sat i system, så de bliver introduceret i en bestemt rækkefølge. KKFO og skole bliver besøgt og flere af gruppens aktiviteter finder sted i KKFO-lokalerne. Paletten genkender at Amager kanon til overgange er under niveau aldersmæssigt og vil bifulde en revidering af materialet.

Personalet har undersøgt, hvor børnene er udviklingsmæssigt ved storegruppens start og vil lave den samme undersøgelse ved afslutningen.

Der bliver udarbejdet overgangsmateriale og fulgt de formelle procedurer med fems års status mv. Personalet fortæller, at de også bruger femårs statusamtalerne til at formidle barnets trivsel og udvikling.

Paletten er ikke i stærkt samarbejde med Sundbyøster skole, men har en aftale med dem om at bruge deres faciliteter, da de afgiver mange børn dertil. Børnene kommer med i hallen allerede fra treårsalderen.

Bestyrelsen har været inddraget i arbejdet med overgangen senest på mødet d. 10/6.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den

tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Evalueringskultur	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.	altid eller næsten altid
Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.	altid eller næsten altid
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	altid eller næsten altid
Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.	altid eller næsten altid
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Ved dialogen kom det tydeligt frem at Paletten arbejder målrettet med dette tema. I Hjernen og Hjertet fremgår det, at der bliver arbejdet relevant med både TOPI og sprogvurderinger. Den faglige dialog understøttede, hvorledes der bliver fulgt op på eventuelle handleplaner, blandt andet er de blevet skærpet i forhold til målformuleringer og evalueringer. Handleplaner er en fast del af dagsordenen til stuemøder, og det bliver prioriteret at punktet altid nås. Forældrene oplever, at der bliver fulgt op på indsatser og tiltag for deres børn og der er fin kommunikation på Aula. Pædagogisk leder og medarbejderne fortæller samstemmende, at Palettens fine praksis skyldes god brug af deres faglige vejledere og fyrtårne. Rollen som fagligt fyrtårn har været drøftet på klyngeplan og der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse, som giver "legalt" mandat i personalegruppen til at bruge rollen. Den klare definition og faste aftaler gør det nemmere at tale om pædagogik, uden afklarende diskussioner om man skal arbejde med metoder og tiltag, men i stedet hvordan. Der er udarbejdet en oversigt for vigtige datoer til personalet, så de

	selv har overblik for, hvornår der for eksempel skal sprograppes, afholdes statussamtaler, sprogvurderes mv. Læreplanen har været startet helt forfra ved sidste evaluering, så den nu er opdateret og beskriver den aktuelle og reelle praksis. De faglige fyrtårne har haft en stor andel i dette arbejde og har været garanter for læreplanens relevans og sikret at børnenes perspektiv er skrevet mere direkte i læreplanen. De faglige fyrtårne deltager på stuemøder for at drøfte læreplanen med kollegerne ud fra det fælles faglige sprog og definitioner, der er opbygget i institutionen. Det giver tryghed - også ved nyansættelser, at de kan tale nuanceret og konkret om deres praksis. Der er fast mødekadence, hvor alle de forskellige faglige funktioner og roller mødes, dels så aftaler bliver truffet det rette sted, og dels giver det større sandsynlighed for at aftalerne bliver overholdt af alle. Paletten har gennem årene opbygget en ens kvalitet på deres stuer og ved både observation og faglig dialog var der kun meget få variationer. Nye medarbejdere bliver introduceret og støttet i brugen af diverse metoder og tilgange og følger en kollega i starten for også at blive introduceret til praksis i praksis. Medarbejderne inddrager børnenes perspektiver i evalueringerne blandt andet ved hjælp af deres input til udviklingen af legemiljøer, hvad optager dem og hvad ønsker de sig. Børnene kommer med ideer til nyindkøb, som derefter bliver drøftet - hvad skal legetøjet præcis kunne og hvad skal det bruges til? Børnene deltager også i møder med legetøjssælgere. Aktivitetsgruppernes indhold har børnene også indflydelse på og det planlagte indhold kan sagtens ændres for at tage hensyn til børnenes perspektiver. Der er installeret skillevægge på wc'erne efter forslag fra børnene. Personalet samler ofte data ved hjælp af observationer af praksis.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?	Nej
Beskrivelse af eventuelle strakspåbud	

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Light-tilsyn

Afslut faglig dialog

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)