



Tilsyns- rapport 2023

Paletten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted på Paletten tirsdag d. 12/9 kl. 9.00 – 12.00. Dagen startede med en kort rundvisning sammen med den pædagogiske leder.

Faglig dialog blev afholdt d. 14-09-2023

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, pædagogisk leder fra klyngen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-11-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Pædagogisk leder er glad for at konsulenten har set positiv fremgang i alle de temaer, personalet har arbejdet med i løbet af året. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at gennemgangen af sidste års rapport som forberedelse til dette års tilsyn har givet blik for, hvor langt de er nået. Derudover har den faglige dialog givet en øget opmærksomhed på evaluering af børnenes trivsel. Forældrerepræsentanten er glad for indblikket i pædagogikken og kvaliteten i Paletten. Den pædagogiske leder fra anden institution i klyngen blev inspireret af Palettens storegruppe og tager idéer med til egen institution. Klyngeleder er glad for den påvirkning Rum og Læring har gjort i huset.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er en generel fin opmærksomhed på alle børnene i både leg, aktivitet og rutine, personalet spejler børnenes følelser og signaler. Det høres ofte, at personalet sætter ord på børnenes følelser og følger ordene op med mimik eller gestik, der understøtter dialogen for eksempel ved at sige: "orv, det synes, du var sjovt" og griner sammen med barnet. Der var enkelte børn, der blev afleveret under observationen og de fik trøst og et skød at sidde på, hvis de var kede af det. Blev børnene kede af det af anden grund var det de voksne, der opsøgte barnet: "du bliver ked af det, jeg kommer over til dig". Personalet viste stor forståelse for at hjælpe barnet med at håndtere følelsen, men tog også initiativ til at hjælpe barnet ind i fællesskabet ved for eksempel at introducere legetøj eller aktivitet efter en passende stund. Børnene bliver varmt modtaget og hilst på, når de bliver afleveret om morgenen. Legemiljøerne er gjort klar til leg, så børnene med det samme er inviteret indenfor. Medarbejderne har en fin fordeling i alle rum på stuerne og i fællesrummet og det samme gør sig gældende senere på formiddagen på legepladsen. Alle børn og voksne er fordelt i aldersopdelte aktivitetsgrupper i løbet af formiddagen, hvor der foregår forskellige lege og aktiviteter. Alle voksne bliver i deres gruppe og deltager aktivt sammen med børnene. Hvis en medarbejder af praktiske årsager forlader gruppen, overtager en kollega og har blik for børnene imens. Da observationen starter, er der en større rolleleg i gang på en stue og da gruppen lidt senere skal på legepladsen fastholder den voksne børnenes opmærksomhed med nye remedier, så legen kan fortsætte udendørs. På legepladsen foregår der også andre lege og aktiviteter, som alle spreder sig over lang tid. Børnene kan gå til og fra legen og opsøge anden aktivitet, men de voksne bliver ved deres gruppe, så børnene hele tiden har noget at vende tilbage til. De voksne forsøger at fastholde opmærksomheden på legen ved at tilføje nye elementer eller ny handling, for eksempel at der også kan laves mad på skibet i lavasøen. Formiddagsmaden blev kun sporadisk observeret, men virkede til at være et frivilligt tilbud til de børn, der var sultne. Nogle enkelte børn og en voksen på hver stue sad ved bordet og spiste en rugbrødmad, der var smurt på forhånd. Der var ikke samling på nogle af stuerne under observationen, men flere af de aldersopdelte grupper mødtes i bevægelsesrummet til fagtesange. På stuerne hænger der oversigt for de faste aktivitets- og spisegrupper samt hvilket barn, der er dagens hjælper. Ved frokostbordene øser børnene selv mad op og skænker af små kander, på nogle stuer tager børnene også selv stilling til om de vil have hagesmække på. På

badeværelset og i garderoben er børn og voksne også opdelt i deres aktivitetsgruppe og børnene er aktive deltagere i alle rutinerne både ved af og påklædning og håndvask. Alle rutinesituationerne foregår i en varm atmosfære, hvor der bliver talt relevant med børnene samtidig med at der bliver lavet fjollerier. Da personalet gennem det meste af dagen er organiseret i mindre grupper og der er taget stilling til, hvornår og hvem der udfører praktiske opgaver, er der ofte gode betingelser for tæt samspil og relation mellem børn og voksne. De meget tydelige legemiljøer og de små grupper gør overgangene mellem rutine/aktivitet og omvendt trygge og genkendelige. Børnene kan hurtigt aflæse, hvad der skal ske om lidt og hvad der forventes af dem. På trods af den faste gruppeopdeling er der plads til at medarbejderne kan hjælpe hinanden, hvis børnenes behov kræver det. For eksempel ved at lade børn spise eller lege på nabostuen eller selv spise med hos naboen, hvilket kan sikre mulighed for godt samspil mellem alle børn og voksne med en ligelig fordeling af ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Paletten arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og institutionen skal fremover vedligeholde deres gode praksis. Observationen bliver genkendt af både leder, medarbejdere og forældrerepræsentant. Medarbejderne fortæller at de siden sidste tilsyn har arbejdet med dagens overgange blandt andet ved at indføre faste spisetider, så for eksempel formiddagen ikke bliver forstyrret af formiddagsmaden, som tidligere var et åbent tilbud hele formiddagen. Personalet oplever, det har givet dem bedre tid og ressourcer til at blive i samspillet og relationerne. De oplever også, at Paletten er blevet mere ensartet og fremstår som en faglig enhed uden den store variation i praksis stuerne i mellem. Personalet fortæller om deres fravalg af samling, det kan være svært at tilbyde en samling, der tilgodeser hele aldersspredningen i familiegupperne og samlingen kunne derfor opleves som ekskluderende af nogle børn med unødvendige irettesættelser til følge. Børnene bliver i stedet set og inkluderet i fællesskabet på deres eget aldersniveau i aktivitetsgrupperne og det er ikke en mangel at sidde i den store gruppe. Der er enighed om at Rum og læring hjælper personalet til at blive i aktiviteten, da det er tydeligt for både børn og voksne, hvad de skal. Planlægningen er bedre og mere inspirerende og de voksne føler sig mere deltagende i de nye legemiljøer. Legemiljøerne bliver jævnlige udskiftet, så de fremstår aktuelle for børnenes interesser. Og Paletten har fælles legetek fremfor individuelle stuebudgetter. Dette gør at legemiljøerne kan optimeres løbende og tage udgangspunkt i, hvad der har fanget børnenes interesse og givet gode deltagelsesmuligheder for de voksne. Den nye tilgang har desuden øget chancen for børnene, der er ikke en stue der er bedre end andre. Forældrerepræsentanten bifalder denne tilgang. Den visuelle understøttelse af aktivitetsgrupperne giver børnene mulighed for at opsøge de voksne for at finde ud af, hvad dagen byder på. Flere af børnene profiterer tydeligt af dette og personalet oplever at færre børn er usikre i løbet af dagen. Dagens hjælper ved måltidet er kommet i stand på baggrund af mange konflikter mellem børnene, da alle gerne vil hjælpe. Tiltaget har i første omgang været afprøvet som aktionslæring som en stue, men er nu fast praksis hos alle.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Gennem observationen opleves kun en enkelt konflikt blandt børnene. Den voksne griber hurtigt ind og placere sig fysisk siddende mellem de to børn. Der er ikke brug for at sætte mange ord på situationen, i stedet viser den voksne med sin krop, at de to børn kan stille sig lidt fra hinanden, så er der ingen konflikt. Herefter bliver børnene opfordret til at samarbejde om aktivitetens videre forløb, hvilket de gør i al fredsommelighed. Flere gange høres det, at de voksne sætter ord på børnenes handlinger, så de ser hinandens initiativer: "se, nu kommer hans fisk svømmende over til din blæksprutte, tror du også at de er venner?" På alle stuerne er der indrettet en særlig legezone til de yngste af børnene, her sidder de skærmet fra de mere fysiske aktiviteter og kan lege med hinanden i et afgrænset område med legetøj målrettet deres alder. Det giver børnene mulighed for at være fordybet i legetøjet over længere tid sammen med en voksen, der henleder opmærksomheden på de andre børn. På en stue er et barn mødt senere og derfor ikke kommet med sin gruppe på tur. Barnet bliver tilbudt aktivitet på stuen og bliver jævnlige opsøgt af en voksen, der undersøger om barnet har lyst til noget andet eller vil hjælpe med praktiske opgaver. Barnet vælger at fortsætte sin egen aktivitet i fred og ro på stuen sammen med nogle yngre børn. Under observationen ses alle tre legepositioner (foran, ved siden af og bagved) i brug af de voksne, der generelt er meget deltagende og aktive i legene. For eksempel sidder nogle børn og leger med biler, den voksne sidder mest og småsludre eller hjælper med praktiske opgaver, på et tidspunkt henter hun nogle andre remedier, der kan bruges i legen, da den er ved at ebbe ud. Der er variation i, hvornår de enkelte stuer og grupper går ind fra legepladsen, da nogle grupper er længere tid om at afslutte deres lege. Det giver en rolig stemning i overgangen at der er denne spredning. Der er en fin balance mellem børneinitieret leg, voksenplanlagte aktiviteter og pædagogiske rutiner. Der er plads til at følge børnenes egne ideer i de voksenplanlagte aktiviteter og der er rum til børnenes helt egen leg. Dagen er struktureret, så legen bliver forstyrret minimalt, for eksempel er der ingen afbrydelser for at holde fælles samling under observationen, i stedet bliver der holdt "minisamling" med sang i aktivitetsgrupperne. De pædagogiske rutiner bliver gennemført uden unødvendig ventetid og børnene kan derfor være fordybede i leg længst muligt. På en enkelt stue sad børnene lidt længere og ventede på maden end på de øvrige stuer, hvilket der bør være opmærksomhed på. De pædagogiske rutiner bliver gennemført med høj grad af børnedeltagelse. På alle stuer er det dagens hjælper, som står for borddækning sammen med en voksen. Det giver børnene en oplevelse af at være vigtige for deres kammerater at have en funktion i, at vi alle kan få mad. Under spisningen er børnene ligeledes meget selvhjulpne. Paletten er nyistandsat og fremstår lys og

åben. Alle stuer er indrettet efter principperne i Rum og Læring blandt andet med tydelige legezoner og tematiserede legemiljøer, der alle var klargjorte ved observationens start. Legemiljøerne blev vedligeholdt i løbet af formiddagen, så de fremstod indbydende til de næste børn og inviterede til så forskellige lege som: rumstation, burgerbar, arkæologilaboratorium og håndværkerskurvogn. Alle typer leg er til stede på stuerne: rolleleg, kreative materialer spil, bøger og konstruktion, stuerne har derudover et separat bevægelsesrum tilknyttet samt et fælles værksted og legetek til rådighed. Legepladsen er grøn og indrettet med legezoner og legemiljøer, der tilgodeser aktiviteter og leg i både høj og lav intensitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Paletten arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og institutionen skal fremover vedligeholde deres gode praksis. Observation bliver genkendt af deltagerne ved dialogen. Sidste års tilsyn har givet anledning til mange drøftelser i personalegruppen om dette tema og hvordan det kan udvikles bedst muligt. Personalet fortæller, at de derfor blandt andet har arbejdet intenst med børnenes selvhjulpenhed. Paletten har for nylig startet et samarbejde med Meyers madliv om det pædagogiske måltid, hvor også køkkenmedarbejderne er inddraget, så der er fælles forståelse i hele huset af, hvad der skal være til stede ved et pædagogisk måltid. Pædagogisk leder og medarbejderne redegjorde for deres praksis i forhold til børn, der i en kortere eller længere periode er udenfor fællesskabet. Det er altid den voksnes ansvar at hjælpe barnet tilbage eller ind i fællesskabet blandt andet ved at tage højde for børnenes trivsel, når der bliver dannet nye aktivitetsgrupper: hvilke børn kan profitere af at være sammen med hvem, hvilke børn bliver udfordret i særlige situationer osv. Personalet flytter også gerne børn eller medarbejdere til andre stuer, hvis rokaden tilgodeser barnets behov bedre. Personalet arbejder ud fra et samlet ansvar for alle børnene, børnene går i Paletten og skal have mulighed for relationer med alle voksne og børn, uanset hvilke stue man er tilknyttet. Næsten hele personalegruppen har været på kursus i pædagogisk idræt og er blevet opmærksomme på og bruger tilgange herfra for eksempel den pædagogiske bagdør, der bruges når børnene skal støttes, hvis de er i høj arousal. Pædagogisk idræt har desuden gjort dem mere bevidste om at bruge kroppen i situationer, hvor det kan være svært for nogle af børnene. Det kan være, at alle børn lister i garderoben på kattede for at undgå højt konfliktniveau eller nogle skal trækkes på et tæppe, når de henter madvogn for at komme ned i tempo. Ved dialogen blev børnenes muligheder for at trække sig frivilligt fra fællesskabet og værdien af at være sig selv drøftet. Der skal selvfølgelig altid være opmærksomhed på, at det ikke er det samme barn, der altid trækker sig og at det rent faktisk er frivilligt. Forældrerepræsentanten påpeger, at det er vigtigt, der er fokus på de forskellige behov for at være stille eller i høj intensitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der høres mange samtaler blandt børn og voksne, hvor de voksne virker oprigtigt interesserede i børnenes meninger og ideer, særligt i leg og aktivitet er de voksne gode til at spørge nysgerrigt til deres tanker og handlinger. Generelt bliver der stillet åbne spørgsmål under leg: "hvilke krydderier er der på fisken? Vanilje og jordbær, nå det var anderledes, normalt ville man måske bruge dild og timian" Sprogstrategierne hørtes også tydeligt for eksempel i garderoben, hvor der var en længevarende samtale over flere led mellem 3 -4 børn og en voksen. Der blev talt om en struds og samtalen var et miks af både spørgsmål, fremlæggelse af viden og fjolleri med god tid til børnenes svar og input. De pædagogiske rutiner giver gode sproglige og motoriske læringsmuligheder. Der er fin selvhjulpethed både på badeværelse, garderobe og ved måltidet, hvor børnene er aktivt deltagende både før, under og efter maden. Maden bliver serveret i separate skåle, så børnene kan se og tale om, hvad måltidet består af. Legemiljøerne er indrettet med mange sproglige og motoriske læringsmuligheder. For eksempel er stuerne er indrettet med møbler, som børnene selv kan kravle op og ned ad, nogle af dem har flere funktioner, så børnene både kan stå ved dem, sidde eller ligge ovenpå/inde under og lege. Rollelegemiljøerne er tematisk indrettet, så de i høj grad understøtter sproget for eksempel spises der smørrebrød af madkasser i "skurvognen", hvorimod der er tallerkner og kaffekopper i konditoriet.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Paletten arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og institutionen skal fremover vedligeholde deres gode praksis. Observation bliver genkendt af deltagerne ved dialogen. Der var mange gode samtaler mellem børn og voksne i løbet af dagen, hvoraf flere var over flere led. Ved dialogen drøftede vi både personalets opmærksomhed på ikke hele tiden stille spørgsmål, men også lade samtale flyde frit, hvad der er relevant samtale samt at dialogen sagtens kan være både meningsfuld, varm og udviklende selvom den kun består af fire led. Personalet arbejder aktivt med sprogteknikkerne og deltager i klyngens sprognetværk. De har opstillet individuelle øvebaner, der bliver videofilmet og givet feedback på af institutionens sprogansvarlige. Personalet fortæller, hvordan de arbejder med for eksempel pauser i samtalen eller hvordan de sprogligt følger børnenes interesser. Sprogteknikkerne hænger fremme på stuerne, hvilket personalet oplever hjælpsomt, da de på denne måde bliver mindet om at bruge dem. Sprogteknikkerne og sprogtrappen er et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, det

styrker personalets sproglige opmærksomhed på alle planer for eksempel i indretningen af legemiljøerne. Forældrerepræsentanten roste et oplæg fra personalet på forældremødet, hvor de fik præsenteret sproglige metoder og tilgange de også kan bruge hjemme for eksempel at give tid og vente på at barnet svarer. Personalet fortæller, hvordan de bruger rutinerne til at styrke de kropslige læringsmuligheder for eksempel at lade børnene gå ned af trapper, lade dem kravle op på puslebordet, deltage aktivt i af/påklædning og bleskift. Også dette tema har fået større opmærksomhed efter personalets nye viden og bevidsthed om pædagogisk idræt. Børnene bliver inddraget i alle dagens gøremål og de vil meget gerne hjælpe med oprydning og rengøring., hvilket for dem har elementer af leg i sig. Paletten bruger materialet fra BOB (børn og bevægelse) og oplever at de motoriske lege herfra også bidrager til at udvikle børnenes sociale kompetencer og storegruppen har taget kommunens overgangsmateriale med ti lege, som alle har et bevægelseselement i sig. Forældrerepræsentanten har et ønske om at Paletten også har fokus på bevægelseslege med udgangspunkt i boldlege og regellege og stiller sig gerne til rådighed for inspiration. Punktet kan eventuelt være et punkt til drøftelse i forældrerådet i forbindelse med principperne for storegruppens arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Paletten arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og der er kun behov for justeringer af praksis. Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Paletten og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældrerepræsentanten oplever, at forældrene bliver godt informeret om børnenes hverdag. Forældrerepræsentanten fortæller, at det kan være svært at mødes med de andre forældre i børnehaven om for eksempel fælles legeaftaler, trods at der er flere fælles arrangementer for forældrene. Personalet fortæller om familiernes opstart i institutionen, hvor samarbejdet bliver grundlagt, forældrene bliver blandt andet informeret om muligheden for altid at ringe eller sende sms hvis de er urolige og personalet gør selvfølgelig det samme. I forældresamarbejdet er det altid barnet, der er i centrum og der bliver skelnet mellem garderobesnak og emner der kræver en samtale. Personalet er tilgængelige for samtaler med kort varsel, hvilket bliver vægtet højt og faciliteret af ledelsen. Et tæt samarbejde bliver set som en investering, det vil kunne kræve flere ressourcer, hvis samarbejdet ikke prioriteres.

Forældrerepræsentanten bekræfter at dette er praksis. Aula bruges aktivt og forældrerepræsentanten roser blandt andet informationen fra køkkenet. Medarbejder ser også Aula som en god kommunikationsplatform, hvor alle stuer blandt andet lægger dagbog ud minimum to gange om ugen. Derudover øver de sig i, at alle stuer får lagt billeder op, da det er et virksomt medie i forældrekommunikationen. Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende og som samarbejder med dem i forhold til at understøtte barnets læring i familien. Forældrerepræsentanten fortæller blandt andet om et oplæg om sprog på et forældremøde, der gav idéer til hjemmelæringsmiljøet. Forældrerepræsentanten har en god fornemmelse af samarbejdet mellem forældre og personale og det mærkes tydeligt, når man kommer ind ad døren. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet ser børnene og familiens behov, det er en rar institution at komme i med stabilitet i personalegruppen og faste vikarer, der også kender børnene. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der bliver givet den hjælp, man har brug for som familie. Der er en stærk kultur i institutionen. Paletten inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Forældrene bliver hurtigt inviteret til et møde om eventuel handleplan blandt andet på baggrund af vurderingerne fra TOPI. Personalet har forberedt sig i forhold til mål og tiltag, men forældrenes input og erfaringer hjemmefra bliver inddraget, da der kan være forskellige perspektiver. På mødet bliver der også taget stilling til eksternt

hjælp fra den tværfaglige support og aftalt opfølgende samtale med forældrene, hvor handleplanen bliver justeret. Ved dialogen talte vi kort om evaluering af handleplanerne, det er personalets oplevelse, at de ikke evaluerer selve indsatsen, da det flyder lidt sammen med refleksionerne over næste TOPI - eller sprogvurdering. Vi havde en drøftelse af, hvordan der kan evalueres på konkrete målsætninger i handleplanerne og hvilke metoder der kan bruges til dataindsamling for eksempel snaplog. Forældrerådet har ikke haft henvendelser fra forældregruppen, hvilket tolkes som et godt tegn. Forældrerepræsentanten har et ønske om, at de kigger på deres egne praksis og ser, om de kan løfte mere. Dette tema kan også løftes til bestyrelsesniveau, da forældrerepræsentanten oplever at institutionerne i klyngen har en varierende praksis for blandt andet forberedelse til bestyrelsesmøderne og opgaver forbundet hertil. Forældrerådet arrangerer forældre Kaffe, som er godt besøgt. Derudover holdes der fast i diverse traditioner såsom Lucia, sommerfest, bedsteforældredag, fødselsdag og gamle børns dag, som er meget velbesøgt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det kan drøftes i forældrerådet, hvordan forberedelse til bestyrelsesmøderne bliver mere ens i klyngen. Personalet kan drøfte, hvordan de kan evaluere mere systematisk på indsatserne i handleplaner og hvilken metode de ønsker at bruge.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Paletten arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og der er kun behov for justeringer af praksis. Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud og tilbyder blandt andet en opstartssamtale, hvor barnets rutiner bliver gennemgået. Dagen for barnet er tilrettelagt ud fra disse rutiner, så opstarten er individuel for alle, men alle børn er tilknyttet en fast voksen i den første tid. I opstarten er relationsarbejdet i fokus og personalet er særlig opmærksomme på, hvornår er børnene er trygge til at kaste sig ud i noget nyt og tage det næste skridt. De arbejder ikke efter en "skabelon", men stuerne gør det alligevel forholdsvis ens med udgangspunkt i barnet. Paletten arbejder i familiegrupper, så der er ingen overgang mellem vuggestue og børnehave. Paletten arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra børnehave til KKFO og skole. Storegruppen for de kommende skolestartere mødes minimum en gang om ugen fra maj måned. Tidligere startede gruppen efter sommerferien, men erfaringen viste, at det er bedre for Paletten at starte tidligere. I år har de blandt andet brugt Sundby stadium til fælles regellege. Personalet er ansvarlige for gruppen en måned ad gangen og planlægger forløbet i en SMTTE - model. Storegruppen besøger KKFO og skole inden overgangen. Hvis skolen inviterer til arrangementer eller besøg derovre deltager de gerne. Der bliver udfyldt overleveringspapirer og samtaler efter vejledningen. Principperne for overgange har ikke været diskuteret i forældreråd - eller bestyrelse. Paletten deltager i Stærkt samarbejde med skolen på Amagerbro og tilhørende KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Principperne for overgange skal drøftes i forældrerådet - og bestyrelsen.

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes at Paletten arbejder målrettet med dette tema, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning og institutionen skal fremover justere deres gode praksis. Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Paletten arbejder systematisk med trivselsvurderinger (TOPI) og opfølgning. Vurderingerne bliver lavet på alle børn og forældrene bliver inddraget i udarbejdelsen af handleplanen. Medarbejderne gav udtryk for at de ikke altid får evalueret på de konkrete indsatser fra handleplanen. Data fra SAS VA viser fejlagtigt, at der er en større andel af børn uden TOPI-vurdering. Vurderingerne er og bliver lavet på alle, hvilket der blev vist andre data på ved dialogen. Paletten arbejder ligeledes systematisk med sprogvurderinger og opfølgning på alle tre årige og femårige. De fireårige bliver sprogvurderet, hvis det skønnes nødvendigt. Der bliver udarbejdet individuelle handleplaner og inddraget forældre efter samme systematik som ved TOPI. Den tværfaglige support bliver brugt som inspiration til konkrete tiltag i handleplanen. Paletten har arbejdet systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne gennem det seneste år. Pædagogisk leder fortæller om processen, hvor de har gennemgået dagens opgaver og indhold fra 7 - 17, - hvad, hvor, hvornår og hvordan skal tingene forgå. Det har ligeledes været drøftet, hvilke forskelle der må være mellem stuerne og hvorfor denne variation er hensigtsmæssig. Opstår der undrende spørgsmål i personalegruppen, bliver spørgsmålene drøftet på personalemøderne, så praksis hele tiden afspejler "vi" på institutionsniveau og ikke "vi" på stueplan. Medarbejderne fortæller at der er luget ud i "synsninger", praksis skal bygge på teori og viden og ikke privatpraksis. Pædagogisk leder arbejder tæt på personalet og bedriver faglig ledelse tæt på, hjælper med legemiljøer og direkte guidning. Personalet skal være rollemodeller for hinanden og forholde sig til både egen og kollegers praksis både ude og inde. Der er udarbejdet fælles dagsorden til stuemøderne, så alle forholder sig til samme emner og kan forberede sig på fælles tiltag, det hjælper med at kvalificere praksis og holde fokus. Dagsordenen står overfor en justering, da den er lidt for ambitiøs i forhold til mødernes længde. Personalet øver sig sammen på at bruge data, så alle drøftelser og refleksioner ikke skal starte forfra på hvert møde. Pædagogisk leder har indsamlet data i form af billeder fra læringsmiljøerne til brug i evalueringen af læreplanen. Billederne er taget i børnehøjde for at få øje på barnets vinkel, de viser både det, der virker godt og det mindre hensigtsmæssige. Personalet analyserer billederne og kigger efter, hvad der interesserer børnene, så der efterfølgende kan tales med dem om, hvordan legemiljøerne kan forbedres og justeres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der bliver arbejdet systematisk med både trivsels - og sprogvurderinger, men indsatser bliver ikke fulgt op af systematisk evaluering. drøft i personalegruppen, hvordan I kan arbejde med dataopsamling og evaluering af individuelle handleplanerne? Pædagogisk konsulent stiller sig gerne til rådighed for inspiration og eventuelt oplæg om SMART mål.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med selvhjulpenhed på stue/onsdags og personalemøder og har det også som fokus med Madliv. Vi har arbejdet med "klar til leg" og at læringsmiljøerne står tydeliger bla. via Rum og læring principperne. Dette på stue/onsdags/personalemøder og personale dagen. Vi har arbejdet med at opdelingen af grupper om formiddagen, er tydelige for både børn og voksne bla. via tavlen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://paletten-kk.aula.dk/sites/paletten-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Paletten%20-%20SPL%20til%20og%20med%202023.pdf
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

17-08-2023

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
